



心光恩望學校

2020-2021 年度

周年計劃書



# 心光恩望學校

## 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學童提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

## 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

### 校 訓

全人發展 盡展潛能

# 心光恩望學校

## 周年計劃書

二零二零/二零二一年度

### 重點關注事項：

#### 1. 課程改革 及 學與教的提升

- 1.1 優化 LPF 的應用以促進學與教的實施
- 1.2 加強課程的連貫性及生活的適切性
- 1.3 優化以學生為中心的教學

#### 2. 優化中層管理(主任/行政老師、科主任)的效能

- 2.1 增強科主任的職能
- 2.2 優化主任/行政老師的管理職能

#### 3 促進學生的全人發展

- 3.1 優化生涯規劃的編排

## 1. 關注事項：課程改革及學與教的提升

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化 LPF 的應用以促進學與教的實施						
1.1.1 全面應用 LPF 於不同學習階段的中、數、常/通識科目中，以優化學與教的實施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中學組全面為學生設立 LPF 評估記錄檔案。每個學段完結，各班每科選取 3 個不同能力的學生作評級協調會議</li> <li>● 小學組科任於第一個學段揀選兩個能力差異大的學生作記錄，第二個學段延至為每名學生設立 LPF 評估記錄檔案。各班每科選取 2 個不同能力的學生作評級協調會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 20-21 年學期完結，於評級協調會議，科任教師評級準確度達 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評級協調會議記錄</li> </ul>	9/2020 - 7/2021	學與教組、科主任及科任老師	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任需就評級協調會議回饋學的部份，支援科任教師修繕教學計劃與課堂教學實施</li> <li>● 持續於共同備課中擬定搜證時機、重點及準則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察顯示 60% 或以上的老師於提問技巧、教學策略、教具等能更適切學生的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察及記錄表</li> </ul>	9/2020 - 7/2021	學與教組、科主任及科任老師	
<b>1.2 加強課程的連貫性及生活適切性</b>						
1.2.1 優化各科於不同學習階段的連貫及生活適切性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組支援各科科主任根據校本課程總覽文件修繕三年課程框架及學習重點，以優化各科於不同學習階段的連貫及生活適切性</li> <li>● 於三年課程框架內，標示相關的共通能力與價值觀/態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 7/2021 完成修繕三年課程框架、學習重點、共通能力與價值觀/態度，並獲 70% 或以上的科任老師認同能優化各科於不同學習階段的連貫及生活適切性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	9/2020 - 7/2021	課程組、科主任及科任教師	
1.2.2 持續建構校本的感官綜合科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編寫第三年的學習主題及內容，及完成三年的課程框架</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 或以上的科任老師認同三年課程框架具針對性及適切性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>	9/2020 - 7/2021	課程組、職業治療師、科主任	坊間的參考資料

### 1.3 優化以學生為中心的教學

<p>1.3.1 提升教師的教學質素，以達致「以學生為中心」的教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升技巧，設計問題，針對不同層次的學生，並加入相應的價值觀。</li> <li>● 提升技巧，設計問題，針對不同層次的學生，並加入相應的價值觀。</li> <li>● 提升技巧，設計問題，針對不同層次的學生，並加入相應的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上教師能於70%或以上時間，針對不同層次的學生，並加入相應的價值觀。</li> <li>● 70%或以上教師能於70%或以上時間，針對不同層次的學生，並加入相應的價值觀。</li> <li>● 70%或以上教師能於70%或以上時間，針對不同層次的學生，並加入相應的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃、觀課、記錄表</li> <li>● 教學計劃、觀課、記錄表</li> <li>● 教學計劃</li> </ul>	<p>9/2020-7/2021</p>	<p>學與教組、科主任</p>	<p>問卷、觀課記錄</p>
<p>1.3.2 跨專業協作（低視、定向貫穿班級教學）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選取5位學生，在定向行走訓練中，共同參與。</li> <li>● 選取5位學生，在定向行走訓練中，共同參與。</li> <li>● 選取5位學生，在定向行走訓練中，共同參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上老師認同跨專業協作的成效。</li> <li>● 70%以上老師認同跨專業協作的成效。</li> <li>● 70%以上老師認同跨專業協作的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 行動研究報告</li> </ul>	<p>9/2020-7/2021</p>	<p>學與教組、低視能訓練及定向行走訓練科主任和相關科任老師</p>	

<p>1.3.3 課業質素的提升 (課業政策)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 嚴重智障學生的新課業模式著重以科本學習目標為主，並配合學生的共通能力及價值觀的運用</li> <li>● 嚴重智障學生的課業模式會加入不同類型，以提升課業的趣味及實用性，例如溝通示意、創作及協作等的題型</li> <li>● 中度組課業會加強運用電子平台的輔助，如Rainbow star及SELTAS等，以提升課業的趣味及實用性</li> <li>● 本年度會優化及推廣網上課業平台「ENHS電子學習」，以豐富學生在課後的學習資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的嚴重智障學生的課業都能以為科本學習目標為主，並配合學生的共通能力及價值觀的運用</li> <li>● 60%以上教師、助教及家長認同課業能針對學生的能力及興趣，並認同學生做課業的專注度有所提升</li> <li>● 50%以上家長及課業輔導員認同平台能豐富學生在課後的學習資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<p>9/2020-7/2021</p>	<p>學與教組、課業小組、科主任、科任老師</p>	<p>坊間及友校的課業</p>
-------------------------------------	--	--	--	----------------------	---------------------------	-----------------



## 2. 關注事項：優化中層管理(主任/行政老師、科主任)的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>2.1 增強科主任的職能</b>						
2.1.1 增強科主任的職能(如督導、監察、問責)，以提升科任老師的教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化科組共同備課，帶領科任老師分拆教學重點為若干細項，並拆解教學難點，找出解決方案</li> <li>● 針對學與教重點提升項目，於備課會作重點探討，並作重點觀課，課後討論及修繕，有需要作二輪的觀課，以提升科任老師的教學</li> <li>● 科主任透過與新老師共同備課商議教學計劃內容，增強觀課、評課，建議及修訂下一步的教學的循環，以支援新任老師學與教的實施和技能的提升</li> </ul>	● 70%或以上的科任老師，包括新老師認同科主任的課程領導及學與教的支援，有助提升教師的教學效能	● 問卷調查	9/2020-7/2021	學與教組、科主任	

## 2.2 優化主任/行政老師的管理職能

<p>2.2.1</p> <p>a. 賦權增能，提升主任/行政老師、宿舍家長主管、護理主任的職能</p> <p>b. 提升主任/行政老師於培育第二梯隊的領導角色</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主任/行政老師透過學校「表現指標」及運用「PIE→P」的理念，跟進及檢視相關部門的工作及計劃</li> <li>● 主任/行政老師帶領第二梯隊參加策劃與行政及專業培訓有關的工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的部門能按「表現指標」及「PIE→P」的理念，列舉相關工作的成效及例證</li> <li>● 80%部門及組別第二梯隊的同工，曾參加與行政及培訓相關的工作或實踐計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年度計劃書及跟進記錄</li> <li>● 培訓或實踐計劃和記錄</li> </ul>	<p>9/2020 - 8/2021</p>	<p>校政小組、教職員專業發展組</p>	<p>教育局學校表現指標</p>
<p>2.2.2</p> <p>優化主任/行政老師對不同職種的管理效能，增強他們對教學助理、服務助理和學校助理等的管理能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由主任/行政老師與被選取的資深職員（助教助理、服務助理）一起推展啟導計劃，協助該職種的新同事提升工作上的相關技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的同工能完成相關工作的檢視評核（例如定向行走、扶抱技巧等），並有檢討及跟進計劃</li> <li>● 80%新同工認同啟導計劃有助他們適應及加深對工作的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作評核表及記錄</li> <li>● 啟導計劃</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<p>9/2020 - 7/2021</p>	<p>校政小組、教職員專業發展組</p>	

### 3. 關注事項：促進學生的全人發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>3.1 優化生涯規劃的編排</b>						
3.1.1 跨專業及學科 實施生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應生涯規劃「社交及溝通」和「情緒管理」的部分，加強與輔導組合作，小組輔導加入認識自己的情緒感受、與親人的生離死別的元素，讓學生有更多的心理預備，減少行為問題</li> <li>● 加強與活動組合作，鼓勵及提供機會予學生選擇和參與在休閒時段的活動和工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 目標學生的情緒紀錄表及會議紀錄顯示目標的行為問題出現頻次有 60%或以上的消減</li> <li>● 在午休時段，讓在場 60%或以上的學生有增加選擇和參與的機會，如唱K、做運動、小食亭的工作等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 審視「學生行為紀錄表」及年終個案報告，分析學生情緒管理能力的變化</li> <li>● 生涯規劃會議記錄</li> <li>● 老師評估（午間活動表）</li> </ul>	9/2020 - 7/2021	生涯規劃小組、輔導組、活動組	

<p>3.1.2 加強學生及家長參與生涯規劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師先就已擬定的生涯規劃目標，詢問家長意見，並請家長選出1-3個年度重點目標</li> <li>● 為加強能力較高的學生參與生涯規劃，學生就已選出的重點項目進行自評和反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家長參與，有80%或以上的家長參與編定重點</li> <li>● 至少50% S3或以上能力級別的學生能了解及認識自己的重點項目，並於每個學期進行自評，與老師一起就該學期表現作出討論和反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生生涯規劃檔案、家訪記錄表</li> <li>● 學生生涯規劃檔案、相關的搜證（如：影片、文件等）</li> </ul>	<p>9/2020 – 7/2021</p>	<p>生涯規劃小組、學與教組</p>	
--------------------------------	---	--	--	------------------------	--------------------	--

~~~~~