

心光恩望學校

2019/20 年度

學校報告

學校資料

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

(二) 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

(三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設八班（其中一班運用學校資源額外開設），三班為新高中、兩班為初中、三班為小學組。全校 19-20 年度有學生 66 名。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全和健康。

本校已成立法團校董會，主要職能為按照心光盲人院暨學校所訂定的抱負及辦學使命而制定學校發展目標及教育政策，並由校政小組負責學校之決策工作，建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展，為學生提供優質教育。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 法團校董會組合

校董會成員共 15 位，當中 7 位是辦學團體成員，而 3 位替代校董包括辦學團體成員、家長和教師。

KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數(教師總人數 = 21)： **87.2** 小時
校長參與持續專業發展的時數： **63** 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 21)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
33.3%	95.2%	4.8%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	100%
已接受特殊教育訓練教師人數	80.9%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 – 中文科	38%
已接受專科訓練的專科教師 – 英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師 – 數學科	19%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
4.8%	33.3%	19.0%	42.9%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

KPM-7 學校全年上課日數： 190 天

KPM-8 八個學習領域課時百分比：

	S 班	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班	F 班	G 班
中國語文	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
數學	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
個人、社會及人文教育	22.5%	17.5%	17.5%	20%	20%	21.25%	21.25%	21.25%
體育	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
藝術	8.75%	8.75%	8.75%	11.25%	11.25%	15%	15%	15%
科學	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
科技	15%	10%	10%	0%	15%	0%	0%	0%
跨科	13.75%	23.75%	23.75%	28.75%	28.75%	23.75%	23.75%	23.75%

KPM-13 畢業生離校出路：

本年度有 7 位學生離校或畢業及 1 位學生離世：

- 吳子健 - 因病離世 (10/03/2020)
- 余振鋒 - 畢業及轉往基督教懷智服務處寶林中心及宿舍
- 林煒傑 - 畢業及轉往扶康會啟康之家
- 石志偉 - 畢業及轉往扶康會啟康之家
- 凌焯珩 - 畢業及轉往匡智富善中心
- Angelli - 畢業及轉往鄰舍輔導會黃大仙康盛支援中心
- 梁詠彤 - 畢業及轉往匡智會滙豐銀行基金匡智鳳德中心
- 謝珮衍 - 畢業及等候日間中心

KPM-22 學生出席率(整年計)：

小學	81.33%
中學	95.01%
全校	88.17%

(五) 本學年重點關注事項工作成效

第一部分：關注事項的成就與反思

1. 關注事項：課程改革

1.1 優化 LPF 的應用以促進學與教的實施

成就：

- 透過共同備課訂定每個單元不同級別的搜證時機，並獲 70% 或以上的老師認同共備所訂定搜證時機是恰當合用的。
- 修繕本校學生的 LPF 評估記錄，加入表現示例，並於中學組每班選兩位試行。課程組老師與科主任都認為新的紀錄表更能準確展現學生的能力。
- 評級協調機制擴大至整個中學組，並為每班選取能力差異大的 2 位學生於每個學段完結作評級協調會議，所有科任都參與討論。70% 或以上科任老師表示評級協調會議有助提升他們評級能力，並能回饋及優化他們的學與教。
- 因應評級協調會議的討論中反映出部份老師提問比較單一，未能準確呈現學生不同的能力。故此，課程組於本年度舉辦提問技巧工作坊，75% 或以上老師認同工作坊有助提升提問效能。
- 參考教育局課程文件、LPF 架構及評級協調會議的檢討及建議，課程組同工、語文及數學科主任帶領科任老師修繕現有單元的學習重點。70% 或以上科任老師認同修繕後的單元學習重點有助學與教的實施。

反思：

- 學校逐步擴大 LPF 的應用，評級協調會議討論個案學生的學習表現，討論中有助老師釐清各級水平的要求、應如何考核及搜證。現階段老師仍需累積更多評級經驗，以更了解學生的學習表現和水平，掌握評級的準則和技巧。
- 新的 LPF 評估記錄加入表現示例，特別有助展示能力稍遜學生的橫向進步。
- 評級協調會議有助老師反思教學上的不足及可改善之處，並讓課程組更準確掌握老師在教學上的情況，從而提供適當的支援及培訓。
- 本年度參考教育局課程文件、LPF 架構及評級協調會議，語文及數學科完成修繕大部份單元的學習重點及參考資料，進度理想。過程中，有助科任老師在認知層面上釐清學生的學習進程，更清晰掌握科本知識，從而提升學與教。

跟進：

- 下學年會全面推行 LPF，所有教師都需要為學生填寫 LPF 評估記錄，在小學組也會推行評級協調會議，並就評級會議所得更能準備評估學生的能力，並且回饋學與教。
- 下學年語文及數學科繼續修繕餘下單元的學習重點及參考資料。

1.2 加強課程的連貫性及生活適切性

1.2.1 優化各科於不同學習階段的連貫及生活適切性

成就：

- 課程組支援各科科主任重新審視該科課程不同階段的連貫性與適切性，並閱讀教育局的課程文件，完成編寫校本課程總覽文件。而數學科、音樂科和德育及公民教育科亦於7/2020完成重整三年課程框架初稿。
- 與校風及學生支援組合作推行與德育及公民教育相關的獎勵計劃。高組以責任感為主題，而初組則透過個別化目標展現不同態度培育。80%或以上的班主任表示學生在品德情意上都有提升。

反思：

- 在與校風及學生支援組合作推行獎勵計劃方面，今年主要是在德育及公民教育課堂上檢視及獎賞學生表現，但在課堂單元與獎勵計劃年度主題未有明顯緊扣，尚需改善。
- 校本課程總覽文件的編寫有助本校各科課程更貼近不同組別學生的校本學習需要和生活適切性，並配合本港教育的新發展。

跟進：

- 於下學年根據獎勵計劃年度主題安排與至少一個德育及公民教育科相關單元主題扣連，同時於不同學階訂定重點，以適切學生發展。
- 課程組支援各科科主任根據校本課程總覽文件修繕三年課程框架及學習重點。

1.2.2 持續建構校本的感官綜合科

成就：

- 職業治療師已為有感官綜合需要的學生制定學習需要檢視表，各班班主任兼科任老師已為該班學生完成檢視表，並交給兩位職業治療師審視。
- 本年度已完成第二年課程學習主題及內容，並經治療師檢視，所有老師均認為內容適切學生需要。

反思：

- 為每班感官綜合課學生填寫需要檢視感官綜合清單，有助班主任兼科任瞭解學生個別需要，綜合有關資料，為學生編寫適切的教學目標與活動，選擇或設計適當的教具。
- 在制定第二年課程學習主題及內容，職業治療師提供了寶貴意見，平衡學生不同範疇的學習。同時為單元主題設計選用適當的教具也很重要，需於單元主題開展前兩個月與職業治療師商討，以致治療師助理有足夠時間製作相關教具。

跟進：

- 於開學一個月內，必須為新生填寫《感官綜合需要檢視表》，並請職業治療師給予意見；舊生則於年度結束更新一次。
- 科主任與科任老師需持續於單元主題開展前兩個月與職業治療師商討教學重點及設計教具。

2. 關注事項：優化中層管理(主任、科主任)的效能

2.1 增強科主任的職能

2.1.1 增強科主任的職能（如督導、監察、問責），以提升科任老師的教學

成就：

- 課程及教務組支援科主任，於學段一、二重點跟進及支援至少兩位科任老師，支援編寫課程文件、共同備課、觀課、評課、改善科任教學。有 70%以上受支援的科主任認同課程及教務組的支援有助提升他們課程領導及提升學與教的職能；75%或以上科任老師亦認同科主任帶領共備、觀課及評課的討論有助他們提升教學。

反思：

- 教務組與課程組老師支援主科科主任作學習內容修繕，有助科主任清晰掌握課程的建構，及如何因應不同組別學生需要編修學習內容。
- 共同備課、觀課及評課的討論有助老師提升教學，而照顧個別學生學習差異是老師面對較大的困難，老師難以扣緊主題和同時提升教學趣味；老師希望在這些課題上可以更深入討論。

跟進：

- 科主任在共同備課中，需加強拆解能力差異較大班別的相關概念學習重點，並就方案進行重點嘗試，其後透過觀課，檢視成效，按情況再作跟進。

2.2 優化主任的管理職能

2.2.1 優化主任、宿舍家長主管、護理主任，培訓第二梯隊的角色

成就：

- 本年度有 4 位行政老師參與教育局的培訓工作坊，例如：現階段推行學校發展與問責架構及學校自評工作坊，並進行了分享及討論。另有兩位行政老師修讀了校董培訓課程，增加對學校管理的了解。
- 行政老師帶領及推行校本的啟導計劃，主要為新入職老師提供學與教的支援，包括啟導觀課、同儕觀課、入班支援教學，提升行政老師的領導及支援角色。另外，啟導計劃亦增加融通啟導計劃和支援 RSP 老師的計劃，有助提升行政老師於培育第二梯隊的領導實踐及經驗傳承。

反思：

- 因應教師學位化的編排，資深行政老師在帶領新同工時，除了透過實務工作外，也可以分享行政經驗，提升管理的技巧。
- 校本啟導計劃有助加強老師於課堂中的教具運用、視覺策略及照顧學習能力差異的表現，提升老師對「以學生為中心」教學理念的掌握，可以繼續推展。

跟進：

- 因應各範疇的培訓課程，編排行政老師參與有關領導培訓的課程，培育第二梯隊。
- 可以讓第二梯隊的同工參與該範疇的培訓工作，增加對工作經驗的傳承。

2.2.2 優化主任對不同職種的管理效能，增強主任對教學助理、服務助理和學校助理等的管理能力

成就：

- 在行政支援老師的督導下，透過工作評核（例如扶抱技巧），新入職及年資較淺的同工接近 80%都能一次過通過扶抱技巧的評核，有助提升工作技能。
- 由行政老師負責編排，與該職種資深同工的協作（例如教師助理），為新同工提供工作經驗分享及支援，讓他們適應工作環境及工作內容。

反思：

- 由資深同工協助帶領新入職的同工，新同工對此安排感到滿意，能協助她們盡快適應工作，建議可以將此計劃延伸至其他職種。

跟進：

- 建議將啟導計劃規劃化及延展至不同職種的培育，由行政老師統籌，安排資深的同工協助帶領不同職種的新同工，包括教師助理、學校助理、服務助理、宿舍部同工，分享工作經驗。

3. 關注事項：學與教的提升

3.1 優化以學生為中心的教學

3.1.1 優化以學生為中心(所有學生)及學生自主學習(中度智障的學生)的教學模式

成就：

- 本年度舉行了一次培訓講座。
- 學與教組聯同科主任入班支援個別班別，以個別及小組學生為目標，提升他們的自主學習能力和以學生為中心的成效。
- 從課堂觀察所得，70%以上老師於課堂教學上採用朋輩互動及學生自主學習的元素。

反思：

- 教師對「優化以學生為中心及學生自主學習的教學模式」共識不強，不利聚焦發展。

跟進：

- 檢討共同備課的施行策略，加強科主任對科任的支援，應先拆解學習目標，分享教學難點，而非用預期學習成果來設定教學目標。
- 加強拔尖補底的元素，優化以學生為中心的朋輩互動及學生自主學習的教學模式。

3.1.2 跨專業協作(生涯規劃、低視、定向貫穿班級和宿舍)

成就：

- 跨學科方面，要求老師在編寫教學計劃時要加入生涯規劃目標，加強生涯規劃目標在課堂的貫穿。
- 宿舍部參與生涯規劃會議，並於宿舍時段執行相關目標，並選取五位學生作為拔尖，主要針對和配合生活技能訓練，如床鋪整理、洗澡等在學校部難以訓練和實踐的項目。
- 本年度選取了五位學生參與低視及定向跨專業協作教學計劃，進行了兩次交流，並選出了四大共同協作領域作共同協作，包括：空間感知、保護技能、社區資源運用及環境策略提示，並由定向及低視科主任共同帶領交流會議。

反思：

- 宿舍部大致上知悉學生在生涯規劃的目標，與之配合，並編寫 ICP。
- 選取參與低視及定向跨專業協作教學計劃的學生時應考慮其定向及低視的教學目標中包含有四大的共同協作的領域，並需考慮學生長期的學習目標，如將來具有獨立行走的能力(就可加入保護技能、空間感知等)；由初中過度至新高中時，會加入社區資源運用。為了加強兩科組間的專業合作，建議科主任一同參與共同備課及設定學習目標等。
- 鑑於本年度停課時間太長，建議此五位學生於下年延續進行計劃，並選取高能力及輪椅組學生作各一的行動研究，以深化此目標的推行成效。

跟進：

- 選取學生時應考慮其定向及低視的教學目標中包含有四大的共同協作的領域，並需考慮學生長期的學習目標，如將來具有獨立行走的能力(就可加入保護技能、空間感知等)；由初中過度至新高中時，會加入社區資源運用。為了加強兩科組間的專業合作，建議科主任一同參與共同備課及設定學習目標等。鑑於本年度停課時間太長，建議此五位學生於下年延續進行計劃，並選取高能力及輪椅組學生作各一的行動研究，以深化此目標的推行成效。
- 為了優化兩個功能性學科之間的協作，參與的老師會為學生拍攝課堂的影片，以便收集數據作下一年度的行動研究用途。

3.1.3 課業質素的提升(課業政策)

成就：

- 本年度著意提升中度組課業的實用性、趣味性及多元化，特別是使用二維碼、點讀筆，讓學生聆聽溫習內容、題目及錄音回答。
- 嚴重組的課業亦進行革新，課業小組優化內容及類型，設計了新的課業範本供老師參考，如配對、創作、協作題、聆聽及回答課文內容等。
- 因應停課的關係，課業小組創建了「ENHS 在家學習網上平台」，讓學生能在停課期間繼續學習。

- 因應優化課業政策的問卷調查結果：超過 90%的老師認同本校整體課業能針對學生的興趣和能力；而 65%的教師認同本校的課業類型多元化。
- 本年度外評報告亦對本校優化的課業模式給予肯定。

反思：

- 應大力推廣「ENHS 在家學習網上平台」的使用，並持續優化網上課業系統的模式。
- 嚴重組的新課業模式過去以感知肌能元素為藍本，校本元素較缺乏，宜作改善。
- 85%的老師認為助教未能掌握帶領學生做功課的技巧，這個結果會影響課後功課輔導小組的成效。
- 課業小組將會恆常地與科主任開會，並為科任老師提供培訓。

跟進：

- 持續優化課後功課小組的運作模式，並於來年推廣至嚴重組別的學生。並會提升老師跟進學生做功課的參與度，直接支援助教教導學生做功課的技巧，達致鞏固學習成效。
- 嚴重組的課業內容除了按照新的課業範本模式外，會強化校本元素。
- 進一步優化及推廣網上課業平台的運用，除了豐富在家學習的網上平台外，會大力推廣 Rainbow Star 及 SELTAS 的使用情況。
- 課業小組將會持續定時地與科主任開會，並為他們的需要提供培訓。

3.2 優化生涯規劃的編排

3.2.1 加強生涯規劃的連貫性及生活適切性

成就：

- 本學年已按學階及智能完成設定中央目標，並與老師分享當中的理念。70%以上教師、治療師、家長、宿舍家長認同能加強生涯規劃的連貫性及生活適切性。
- 跨專業及學科實施生涯規劃：本年度加強班主任的角色，適切聯繫專責人員、宿舍職員及家長，協力推行「生涯規劃教育檔案」，幫助學生達到所訂的目標。
- 本年度推廣中度智障學生有機會表達對「社交及休閒」的意願，與活動組商討後，學生於休閒時段可選擇想聽或想唱的歌曲。
- 在教師詢問和引導下，能力較高的學生可表達自己意願和訂定少量目標；在家訪中詢問家長的意見，訂立目標優次。
- 宿舍方面，宿舍派職員參與生涯規劃項目訂定，編寫 ICP 配合和提供有關訓練；同時選取了一些高能力的學生作拔尖訓練。另外，於宿舍休閒時段，亦開放機會讓不同學生參與和選擇活動。

反思：

- 學校在本周期繼續優化生涯規劃教育框架，在流程、課堂和訓練中讓學生表達個人喜好，增加選擇的機會，有助提升自主自決的能力。
- 由於部份活動需要有智能及肌能的配合（如宗教小組、舞蹈組），另有些活動（如午間及課後活動）需配合學生作息及回家時間，故此未能開放全部活動由學生自由報名參與。

跟進：

- 為加強能力較高學生的自評和反思能力，下學年讓學生對自行選出的生涯規劃重點項目進行自我監控、評估和反思。
- 因應生涯規劃「社交及休閒」及「情緒管理」的部分，加強與輔導組合作，如讓學生認識自己的情緒感受，同時建議於德育及公民教育課加入生命教育主題。
- 建議在午休時段及活動期間，持續讓學生有機會選擇和參與，如唱卡拉 OK、做運動和小食亭等不同崗位服務等。

3.2.2 按學生畢業離校的長遠目標，擬定階段性目標

成就：
● 中學組加入「工作能力」範疇，新增時間、金錢管理及工作訓練的內容，通過工作訓練培養學生有關工作的正確態度、基本技巧和社交禮儀，進而安排校內的進階工作技巧訓練，如包裝、清潔等，最後讓適合參與校外服務的學生，進行實習。
反思：
● 中度智障組的工作訓練成效理想，亦能於日常課堂和活動中實踐。 ● 老師對於嚴重智障組如何參與工作訓練感到困難。

跟進：

- 在嚴重智障組的生活流程和課堂活動中，加入工作的元素，如建立責任感，擔任班長請同學一起打招呼、協助老師收拾教具等。

第二部分：

1. 我們的學與教

本年度有 8 位小一新生入學，共有學生 66 人，其中 43 位為宿生，23 位為日讀生。

我們感謝教育局外評隊伍於 2019 年 11 月訪校進行外評。整個外評過程順利，衷心感謝外評隊伍對本校視障兼多重障礙教學的肯定，例如對具視障特色的教學策略及教具運用的認同，亦欣賞本校員工對工作的熱誠。感謝外評隊伍給予本校的寶貴意見，例如對課程發展方向和提升嚴重智障學生教學效能方面的意見，令我們有更明確的發展方向。

根據外評的建議，學校也制定計劃，持續進行發展及修繕，包括：

- 匯聚不同持份者的力量，照顧多重障礙的學生
- 積極培訓中層管理人員，提升其領導及監察效能
- 運用評估資料回饋策劃，提升自評效能
- 持續完善校本課程，加強課程規劃及提升學與教效能
- 積極優化教具、課業及校園設施，照顧學生的多樣化
- 擴闊全方位學習活動的類型及豐富生涯規劃的發展
- 關顧學生身心健康，有系統地規劃德育及公民教育
- 跨專業團隊合力照顧學生，持續檢視支援成效，調節策略

本年度學校在各項工作上，按計劃持續進行，並取得不同的成果：

- 低視能訓練科在教學活動上應用了不少創新科技，以提升學生的學習動機及學習與生活之間的實用性，例如：應用眼動儀為學生進行視覺追蹤及跳視等訓練，老師指導學生注視螢幕的圖像，當感應器感應到學生的眼球活動，螢幕上的圖像便會轉換顏色。另外，我們亦應用 Matterport 於認知層面訓練，它幫助訓練學生的視覺空間認知、視覺搜尋和主體與背景的辨認等。教學活動的趣味性愈高，學生學習的動機愈大。
- 本學年繼續推展「感官綜合課」，50 位初小至高中的學生參與一星期兩節的訓練。課堂由職業治療師及老師共同協作，目標為照顧多重障礙學生的發展需要。課程以「多感官學習」及「感覺統合」理論為基礎，透過多元化的感官刺激活動，配合仔細調適活動的難易程度，循序漸進地誘發學生發揮感官、肌能及認知的潛能。此外，本年度獲優質教育基金資助港幣 910,435 元，將會開展多感官室的翻新工程，以配合課程發展，並為學生提供更優良的學習環境及體驗。
- 為了豐富學生的其他學習經歷，本校運用了全方位學習津貼舉辦了水療訓練及園藝治療活動。我們與協康會合辦水療訓練，對象為 8 位嚴重智障兼身體弱能的學生，他們享受在水中運動的樂趣，家長亦對水療訓練有高度評價。另外，我們與園藝治療專業

發展協會合作，19 位學生參與園藝治療活動，學生能接觸不同種類的植物，並訓練專注力和手眼協調能力。除此之外，我們致力為學生提供多元化的活動，在午息及放學後舉辦多個興趣小組，如宗教小組、童軍、閱讀小組、小食亭及音樂小組等。本學年，我們舉辦了兩組不同的舞蹈班，一組為表演及比賽作準備，另一組則教授基礎舞蹈訓練元素。

- 本校承蒙凱瑟克基金資助，於 2019 年 9 月開展為期兩年的「展晴軒－社區為本支援服務」，以持續支援準畢業生、居於社區的畢業生及照顧者，旨在提供個別化訓練服務，鞏固準畢業生和畢業生於學校所習的技能，以助他們融入社區和適應成人生活。於 2019 年 9 月至 2020 年 2 月期間，計劃已為 40 位服務對象提供 1270 節個別訓練。照顧者支援方面，計劃已為 33 位照顧者提供共 130 節輔導及小組服務。社區教育方面，計劃已舉辦 2 次共融活動，共有 44 位社區人士參加。
- 住宿部喜獲 Caldwell Charitable Foundation Ltd. 的贊助，在 2019 年 12 月至 2020 年 3 月期間，為 10 名專責職員，包括 6 名社工、1 名職業治療師、1 名護士和 2 名教師，提供 30 小時理論與實習並重的「臨床香薰治療－輔助治療按摩理論與實踐」職員培訓課程，期望職員掌握相關技能後，能持續為更多有需要的學生提供香薰按摩治療。此外，亦感謝深灣遊艇會的捐助，為宿舍添置三張醫療床，而印度宗教團體 Sadhu Vaswani Centre Ltd. 熱心的義工不單為宿生舉行感親恩和迎新活動，更捐贈了浴椅和手推車予宿舍。
- 本校亦重視培育學生的音、體、藝發展。我們將部分課堂與音樂治療結合，為有需要的學生提供音樂治療服務。在藝術發展方面，8 位學生參與「藝術筆友」活動，在藝術導師的指導下，學生於賽馬會共融藝術工房內進行藝術創作。在體育成就方面，學生在比賽中屢獲佳績。本年度學生參與第四十四屆特殊奧運會分區田徑賽，取得 17 金、5 銀及 1 銅的佳績。

除了為學生提供恆常的教育和復康訓練外，今年運用不同的基金資助及政府提供的額外資源，帶給學生不一樣的體驗和學習，當中的香薰按摩、水療、園藝治療、音樂治療、感統訓練和舞蹈訓練等，均能達到學習多樣化、以學生為本和愉快學習等目的。

2. 學生表現

- 本年度學生努力學習及參與訓練，發揮潛能，獲得不同的獎項：

康樂及文化事務署-學校體育計劃	SportAct 獎勵計劃	上學期：4 金、10 銀、1 銅 下學期：45 銀、18 銅
香港智障人士體育協會	第 44 屆香港特殊奧運會	17 金、5 銀、1 銅
港島青年商會及香港蜆殼有限公司	第 38 屆蜆殼 / 港島青商展能學童獎學金(最佳進步獎)	李濤權
	第 38 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金 (多元展能計劃)	譚卓旻、鄭文靜
青苗基金	青苗學界進步獎	周達昌、凌焯珩、李濤權 謝仲倫、鄭文靜、譚卓旻
	青苗十大進步獎	譚卓旻
扶貧基金	上游獎學金 2020	謝仲倫、林焯傑 Kaif Hussain

心光恩望學校
截至 31.3.2020 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

	元
收入	
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)	4,256,854.25
- 非為特定學校而設 (基線指標)	1,038,708.96
	5,295,563.21
所得津貼總額	5,295,563.21
其他收入	257,331.62
	5,552,894.83
收入總額	5,552,894.83
開支	
- 專為特定學校而設 (按照報表)	(3,377,158.53)
- 非為特定學校而設	(1,322,729.00)
	(4,699,887.53)
開支總額	(4,699,887.53)
本年度的盈餘 / (赤字)	853,007.30
上期 / 上年度結轉的盈餘	3,772,096.95
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼	
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支	-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	-
	-
結轉入下年度的盈餘 *	4,625,104.25
* 盈餘中包括預收的四至五月津貼	\$ 896,187.92
員工長期服務金的撥備	\$ 100,000.00
扣減預收津貼及撥備後的盈餘	\$ 3,628,916.33

心光恩望學校
截至 31.3.2020 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
各項津貼的收支結算表

	收入		支出 元	盈餘/(赤字) 元
	所得津貼 元	宿費收入 元		
學校特定津貼				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,431,359.00	-	(2,012,037.47)	419,321.53
- 空調設備津貼	478,630.00	-	-	478,630.00
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	665,100.00	193,218.00	(918,530.94)	(60,212.94)
- 學校發展津貼	299,747.75	-	(291,189.50)	8,558.25
- 資訊科技綜合津貼	339,826.25	-	(152,292.12)	187,534.13
- 新來港學童校本支援計劃津貼	4,691.25	-	(3,108.50)	1,582.75
- 校本管理額外津貼	37,500.00	-	-	37,500.00
總額	4,256,854.25	193,218.00	(3,377,158.53)	1,072,913.72
				-

心光恩望學校
截至 31.3.2020 為止會計年度的
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
其他捐款人	60,190.00	
其他		
雜項收入	15,910.01	
收入總額		76,100.01
開支		
冷氣費(特定用途的認可收費帳)的赤字	-	
職員發展	(7,708.95)	
保險費	(51,861.01)	
活動費用	(5,480.30)	
雜項開支	(2,450.77)	
開支總額		(67,501.03)
本年度的盈餘/(赤字)		8,598.98
上年度結轉的盈餘/(赤字)		55,237.08
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		63,836.06

第三部分：回饋與跟進

1. 學與教方面：

- 繼續進行課程改革，優化 LPF 於不同學習階段的推展及應用，以促進學與教的實施
- 持續優化校本課程及科目的實施及應用，包括感官綜合課
- 提升學生的自理能力及流程適切性的應用
- 加強學生的生涯規劃的連貫性及生活適切性
- 透過跨專業協作的形式進行學生的個案探究（行動研究）及分享，提升各部門對學生學習能力的掌握，達至共同的訓練目標
- 拔尖補底：因應不同能力的學生，持續發展不同種類的校本多媒體教材，因應中度及嚴重組學生而設計相應能力的課業，提升學生的學習興趣

2. 持續專業發展：

- 賦權增能，因應教師學位化，提升所有教師的職能，推動各範疇及科組的發展
- 各範疇及科組負責同工需運用「PIE→P」的理念，跟進及檢視相關部門的工作及計劃
- 提升主任/行政老師於培育第二梯隊的領導角色
- 持續提升主任及行政老師的領導能力，包括：領導能力、溝通技巧、管理能力
- 持續加強專業增益活動，例如：共同備課、同儕觀課、專業交流、學習圈
- 繼續推行校本啟導及支援計劃，協助新老師及前線人員，掌握及提升以學生為中心的教學技巧、於視障學校的教學工作
- 規劃及推展 RSP 老師(借調老師)對外的支援及教學工作