

心光恩望學校

學校發展計劃

2018/19 至 2020/21 年度

心光恩望學校

辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

我們的現況

強項

- 本校為全港唯一視障智障兼多重弱能特殊學校，具有豐富視障兼智障教育經驗的各種專職人員及視障訓練之設施和資源，提供視障兼多種弱能兒童所需之特別訓練，如低視能訓練、定向行走訓練、點字訓練、言語、物理及職業治療、引導式教育、多感官教學及感覺統合訓練等。
- 跨專業團隊之協作，各部門及專業教職員及不同職種的工作人員發揮所長，互相配合，共建學生的訓練進度。
- 因應學習階段，編排學生的生涯規劃，利用不同的策略提升學生的潛能及學習能力。
- 學校對外及對內籌備多項的培訓及工作坊，包括教育論壇，累積專業的經驗；員工也積極裝備自己，提高工作技巧。

弱項

- 由於本校屬視障兼智障的學校編制，有一半的學生是嚴重兼多重弱能，能力差異大，需要發展一個有系統和漸進的課程，加上環境空間及資源限制，本校經常面對資源調配的壓力，並需要尋求外界資源以發展更優質的服務。
- 由於有資深同工相繼退休及有近 1/3 年資較淺的老師，需規劃啟導計劃及累積教學經驗，並安排不同的培訓，避免青黃不接的情況。

契機

- 學校積極尋求社區資源，並獲辦學團體支持，成功申請各項基金，為視障及多重弱能的青年與其家人發展及組織支援和服務網絡，為學生畢業後提供支援。
- 配合教育局的課程發展，學校會重新檢視及整理校本課程，因應教育發展的趨勢。
- 2018 年 3 月進行學校自評，利用分析結果，配合現況，共同訂定學校未來三年發展的方向。

危機

- 學校環境及設施的限制，影響學生的活動空間。
- 由於新高中學生將會陸續畢業，收生有時欠穩定，影響編班。
- 年資較淺同工的教學技巧及向度較弱，處理應變經驗尚淺。

心光恩望學校
學校發展計劃 (二零一八/ 一九 至 二零二零 / 二一年度)

事項 (按優先排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/ 19	19 / 20	20 / 21
1. 課程改革					
1.1 優化 LPF 的應用以促進學與教的實施	1.1.1 促進科任老師對新高中數通 LPF 能力級別的應用，以促進學與教的實施	1.1.1.1 科主任優化校本評估	✓	✓	
		1.1.1.2 透過工作坊、個案分享等，增進科任老師對 LPF 能力級別的認識和理解	✓		
		1.1.1.3 透過共同備課、觀課、課後討論及校本協調機制，促進 LPF 能力級別應用，優化學與教及評估的實施	✓	✓	✓
	1.1.2 試行應用 LPF 於中數常的基礎課程	1.1.2.1 參與教育局 P1-S3 中文 LPF 試驗計劃	✓		
		1.1.2.2 透過工作坊、個案分享等，增進科任老師對 LPF 能力級別的認識和理解	✓	✓	✓
		1.1.2.3 選取初中班別的常識/語文/數學，進行試驗計劃		✓	
		1.1.2.4 全面應用 LPF 於中數常的基礎課程			✓

1.2 加強課程的連貫性及生活的適切性	1.2.1 優化各科於不同學習階段的連貫性及生活的適切性	1.2.1.1 檢視和修訂不同學習階段和各科之間的連貫及銜接（如常識至通識的銜接）	✓	✓	✓
		1.2.1.2 檢視和修訂各科課題的生活適切性	✓	✓	✓
	1.2.2 增設生活技能科	1.2.2.1 建構及優化校本生活技能課程	✓	✓	✓
		1.2.2.2 建構課程的十二年框架，訂立階段性發展重點	✓	✓	✓
	1.2.3 為多重障礙學生增設感官綜合科	1.2.3.1 透過講座，增強教師對感官綜合的認識與理解	✓		
		1.2.3.2 建構及優化校本感官綜合科的課程	✓	✓	✓
		1.2.3.3 透過跨專業協作，選取適當班別進行教學	✓	✓	✓

事項 (按優先排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/ 19	19 / 20	20 / 21
2. 優化中層管理 (主任、科主任)的效能					
2.1 增強科主任的職能 2.2 優化主任的管理職能	2.1.1 增強科主任的職能 (如督導、監察、問責), 以提升科任老師的教學	2.1.1.1 校方為科主任創造空間, 如每週減少一至兩節課時, 藉以加強觀課、支援、督導和跟進老師的教學和教務工作	✓	✓	
		2.1.1.2 教務組為科主任提供有系統的培訓, 以強化科主任領導及督導的職能和角色	✓	✓	✓
	2.2.1 優化主任、宿舍家長主管、護理主任, 培訓第二梯隊的角色	2.2.1.1 校方按時提供行政管理技巧和方法的培訓	✓		
		2.2.1.2 參與教育局中層培訓或領導工作坊	✓	✓	✓
	2.2.2 優化主任對不同職種的管理效能, 增強主任對教學助理、服務助理和學校助理等的管理能力	2.2.2.1 跟進新入職職員的培訓	✓	✓	✓
		2.2.2.2 按時支援、檢視和跟進部門職員工作進度	✓	✓	✓

3. 學與教的提升					
3.1 優化以學生為中心的教學	3.1.1 優化以學生為中心(所有學生)及學生主導學習(中度智障的學生)的教學模式	3.1.1.1 透過講座及培訓,提升教師對學生為中心、學生主導學習的理解	✓	✓	✓
		3.1.1.2 科主任監察教學計劃的編寫、課堂教學是否合乎學生為中心	✓	✓	✓
	3.1.2 跨專業協作(生涯規劃、低視、定向、獨立生活技巧等貫穿學校和宿舍)	3.1.2.1 低視、定向、行為輔導、獨立生活技巧的貫穿與實踐(班的教學、流程、宿舍部)	✓	✓	✓
	3.1.3 課業質素的提升(課業政策)	3.1.3.1 嚴重智障學生的課後課業以復康課業為主	✓	✓	✓
		3.1.3.2 嚴重智障學生的課堂課業以6個感知發展範疇為主	✓	✓	✓
		3.1.3.3 針對學生能力、貼近生活、高組的課業要有進程(生活化、趣味化、實用性)	✓	✓	

3.2 優化生涯規劃的編排	3.2.1 加強生涯規劃的連貫性及生活適切性	3.2.1.1 按學階及智能設定中央目標	✓		
		3.2.1.2 跨專業及學科實施生涯規劃	✓	✓	✓
		3.2.1.3 加強學生及家長的參與	✓	✓	✓
	3.2.2 按畢業離校的長遠目標，擬定階段性目標	3.2.2.1 在初中和高中階段，加入時間管理、金錢管理及工作訓練的目標	✓	✓	✓

