



心光恩望學校

2022-2023 年度

周年計劃書



心光恩望學校

辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學童提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。
- 持續優化校本課程及活動，加強學生認識法治和國情，提升他們對國民身份的認同感；及締造平和有序的校園環境和氣氛，以配合習近平主席提出「四點希望」中的着力提高治理水平及共同維護和諧穩定。

校 訓

全人發展 盡展潛能

心光恩望學校

周年計劃書

二零二二/二零二三年度

重點關注事項：

1. 促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

- 1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素
- 1.2 提升學校管治力及領導力

2. 持續優化學與教，發展各科校本課程和評估

- 2.1 發展各科校本課程
- 2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教

3. 培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

- 3.1 培養學生自主自決的能力及態度
- 3.2 提升學生的社交能力及情緒管理
- 3.3 發展學生多方面的潛能

1. 關注事項：促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素						
1.1.1 提升各範疇及部門對所屬工作的規劃及工作成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續更新電子版學手冊的工作內容、工作須知及相關的指引 2. 建立電子版的僱員手冊供職員查閱及使用 3. 建立各部門及職種工作範疇的資源庫，促進知識及經驗傳承 4. 持續更新宿舍的運作執行手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期終完成學校手冊的最終版 ● 100%的員工簽閱最新的電子版僱員手冊 ● 70%的員工認同兩本手冊的實用性及便利度 ● 於學期終完成電子資源庫 ● 100%的員工簽閱並執行手冊的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視更新版的學校手冊 ● 檢視更新版僱員手冊 ● 問卷調查 ● 檢視電子資源庫 ● 檢視更新版的宿舍運作執行手冊 	09/2022-07/2023	校務組、IT組、宿舍部專責職員	學校手冊 僱員手冊 電子資源庫 宿舍運作執行手冊
1.1.2 提升員工的專業職能，促進部門及科組的發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「職涯規劃表」讓員工了解個人的職涯規劃方向及持續提升專業發展 2. 提升宿舍家長形象，發揮功能和履行機構理念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的專責職員認同「職員專業發展階段」能有助員工了解個人的職涯發展方向及提升專業發展 ● 員工於年度觀鑑評分中取得合格的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀鑑評分呈現 	09/2022-07/2023	教職員專業發展組、宿舍部專責職員	職涯規劃表 培訓系統 考績觀鑑表

1.2 提升學校管治力及領導力						
<p>1.2.1. 賦權增能，提升學校行政管治的職能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過支援課提升科主任的支援角色及職能 2. 建立三層模式的溝通系統及指引，優化及加強校內的溝通及意見表達 3. 落實及應用新的行政架構，透過增設組長去加強各部門的行政管治效能 4. 透過定期的培訓去強化宿舍各職級人員的職責和職能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的科主任認同支援課能有助提升及加強其角色及職能 ● 建構三層模式的溝通系統及指引 ● 70%的行政組長認同新的行政架構能有效加強行政管治效能 ● 同工於年度觀鑑的表現評分取得合格成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢視培訓評估及實際應用技巧的結果 ● 檢視三層模式的溝通系統及指引 	<p>09/2022–07/2023</p>	<p>學與教組、行政組長、助理校長、宿舍部專責職員</p>	<p>三層模式的溝通系統及指引培訓系統</p>
<p>1.2.2 提升校宿雙向的溝通平台，加強校宿各部門之間的協作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行班本個案會議加強跨專業的溝通及協作 2. 參考去年經驗，更新及試用新的學生學習檔案版面，以加強跨專業的溝通及協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的同工認同班本個案會議能有效加強跨專業的溝通及合作，有助加強對學生的照顧 ● 於學期尾前以 2-3 位高組及初組學生試用新的學生學習檔案版面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生學習檔案呈現 	<p>09/2022 – 07/2023</p>	<p>行政支援老師、班主任、治療部、學生支援組、宿舍家長主管、宿舍部專責職員</p>	<p>問卷 學生生涯規劃檔案平台</p>

2. 關注事項：持續優化學與教，發展各科校本課程和評估

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 發展各科校本課程						
2.1.1 配合教育局政策，在相關課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素	<ol style="list-style-type: none"> 在中、常、公民與社會發展科、ICT及德育科課程中檢視及優化「守法」、「同理心」的價值觀教育元素 檢視及優化「守法」、「同理心」的價值觀教育元素於教案及課堂中的呈現 	<ul style="list-style-type: none"> 於1月或之前完成課程中增加「守法」、「同理心」的科本教學示例 70%老師認同「守法」、「同理心」的校本定義及元素適切於課堂的計劃和實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件呈現 會議上諮詢老師意見 	09/2022 07/2023	學與教組、科主任、輔導組	教育局資料

<p>2.1.2</p> <p>提升語文、數學、常識、公民科的校本教學元素</p>	<p>1. 於中、數、常、公民與社會發展科的校本課程概覽及課程文件(包括不同單元、課題)加強科本教學元素</p> <p>2. 透過共同備課、觀課等,加強老師對科本教學元素的掌握及於課堂教學的應用</p> <p>3. 運用教育局「支援推行高中公民與社會發展科的「筆過津貼」優化公民科多媒體及電子教學資源和舉辦公民科課程相關的考察活動,以強化科本教學元素(見附件1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於1月或之前完成新增現有課程文件中所呈現的科本教學元素 ● 70%老師能掌握科本教學元素及應用於課堂教學 ● 80%老師認同公民科多媒體及電子教學資源和考察活動有效強化科本教學元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件呈現 ● 課堂觀察 ● 會議上諮詢老師意見 	<p>09/2022 07/2023</p>	<p>- 學與教組、科主任</p>	
--	---	--	---	----------------------------	-------------------	--

2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教

<p>2.2.1</p> <p>優化中、數、社、公民、個人科與發展、個人科及生活技能發展的校本評估機制</p>	<p>1. 制定及優化校本評估機制，中、數、常、公民、個人科於每學段初為學生進行基線評估，生活技能及定向科於上學期初為學生進行基線評估</p> <p>2. 科主任帶領科任老師，根據本校學生視能、智能及肌能狀況，重整及優化校本評估項目</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於每學段首兩周試行中、數、常、公民、個人科基線評估，生活技能及定向科於上學期初為學生進行基線評估 ● 70%科任教師認同學科的校本評估機制有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件呈現 ● 學科會議上諮詢老師意見 	<p>09/2022 - 07/2023</p>	<p>學與教組、科主任</p>	
<p>2.2.2</p> <p>持續發展中、數、常、公民、個人科與生活技能發展的校本評估機制</p>	<p>1. 持續全面應用LPF於中、數、常，豐富各科校本示例</p> <p>2. 透過共同備課、觀課、課後討論及校本協調機制，促進LPF能力級別應用，優化學與教及評估的實施</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班挑選三位高、中、初組的學生於上、下學期進行LPF搜證及評級協調，加入各科校本示例於評級文件中 ● 75%老師認同優化學與教及評估的實施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評級協調紀錄 ● 學科會議上諮詢老師意見 	<p>09/2022 - 07/2023</p>	<p>學與教組、科主任</p>	<p>教育局 LPF 資料</p>

3. 關注事項： 培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 培養學生自主自決的能力及態度						
3.1.1 提升初組學生 表達個人需求 要、喜好、感受 的能力及主動 性，加強溝通 效能	<p>1. 優化「我有 Say 計劃」，透過創作每月溝通口號或歌曲，鼓勵學生於流程及活動中主動與人溝通互動</p> <p>2. 配合每月溝通主題，擬定「溝通事例」，作為學生學習及表現的參考</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 1 月前完成每月溝通主題口號或歌曲 ● 於 6 月或之前完成「溝通事例表現描述」 ● 70% 的溝通科老師認同參與「我有 Say 計劃」的學生能主動及有效地與他人溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件 / 歌曲呈現 ● 溝通科老師每月以「正向互動」紀錄冊檢視學生表現 ● 會議上諮詢老師意見 	09/2022-06/2023	溝通科科主任、言語治療師	

<p>3.1.2</p> <p>提升中、高組學生的技能，需要自主和配合</p>	<p>1. 與中、高組學生共同訂定「個人生活技能訓練計劃」及目標及自評的執行力</p> <p>2. 於多元化活動時段提供機會讓學生選擇活動及用具，提升學生自主自決的技能</p> <p>3. 運用「校本課後學習支援津貼」推行「校本閱讀計劃」，加強學生在閱讀方面的主動性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、高組學生於 9 月填寫生活技能目標選擇問卷 ● 每月填寫「生活技能自評表」作檢討 ● 活動紀錄表顯示 70% 中、高組學生於活動時參與選擇、自學及自評活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活技能目標選擇問卷及自評表 ● 活動自評紀錄表 ● 閱讀計劃紀錄表 	<p>10/2022-06/2023</p>	<p>生活技能科科主任、活動組、圖書館組</p>	
--	---	---	--	------------------------	--------------------------	--

3.2 提升學生的社交能力及情緒管理

<p>3.2.1</p> <p>提升學生的自我認識，培養正向的價值觀</p>	<p>1. 優化班本經營模式，配合輔導組獎勵計劃，培養學生的同理心及服從的態度</p> <p>2. 透過「成長路路通」小組，以及德育科每月的「自我認識」單元學習，增加學生對自我身體、情緒及社交禮儀的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生能尊重他人感受，遵守班規，維持班本秩序 ● 70%德育科科任認同學生對身體、情緒及社交禮儀的認識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組獎勵計劃紀錄表 ● 「成長路路通」小組活動紀錄表 ● 德育科會議記錄 	<p>09/2022-06/2023</p>	<p>輔導組、班主任、活動組、德育科科主任</p>	
<p>3.3 發展學生多方面的潛能</p>						
<p>3.3.1</p> <p>提升學生於活動方面的參與度，建立自尊自信</p>	<p>1. 活動組與復康組協作，優化校本的體適能活動</p> <p>2. 復康組調適活動組用具，以切合學生的需要</p> <p>3. 安排學生參與不同範疇的活動，並創設才藝表演平台，讓中、高組學生盡展個人潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生的體適能活動參與度有所提升 ● 每學段研發/改裝一切合學生需要的活動器材/教具 ● 70%中、高組學生能發展個人的才藝，並於不同渠道獲得演示機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄表 ● 年終展示輔助器具 ● 「一人一才藝計劃」活動紀錄表 	<p>10/2022-06/2023</p>	<p>活動組、復康治療部、音樂科科主任</p>	

心光恩望學校

2022-2023 年度「高中公民與社會發展科津貼」計劃及預算開支

計劃項目	預算開支
1. 發展或採購相關的學與教資源（包括多媒體及電子教學材料）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料	\$120,000
2. 資助學生參加本地學習活動：如參觀展覽及實地考察	\$5000
總額	\$125,000