



心光恩望學校

2021-2022 年度

周年計劃書



# 心光恩望學校

## 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學童提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

## 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

## 校訓

全人發展 盡展潛能

# 心光恩望學校

## 周年計劃書

二零二一/二零二二年度

### 重點關注事項：

#### 1. 促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

- 1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素
- 1.2 提升學校管治力及領導力

#### 2. 持續優化學與教，發展各科校本課程和評估

- 2.1 發展各科校本課程
- 2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教

#### 3. 培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

- 3.1 培養學生自主自決的能力及態度
- 3.2 提升學生的社交能力及情緒管理
- 3.3 發展學生多方面的潛能

## 1. 關注事項：促進部門及科組的專業發展，共建高效團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1.1 共建專業發展，各展專能，提升工作質素</b>						
1.1.1 提升各範疇及部門對所屬工作的規劃及工作成效	1. 整理及更新各部門的工作職責及內容、實踐及跟進(包括學校手冊的內容)	● 各部門更新學校手冊及其相關工作職責的內容與工作須知	● 完成學校手冊及職責須知的更新及整理	9/2021 – 7/2022	校政小組、教職員專業發展組、IT組	學校手冊
1.1.2 提升員工的專業職能，促進部門及科組的發展	1. 透過建立「職員專業發展階段」,持續提升個人專業的方向及規劃	● 超過 90%的專責職員能建立專業發展的方向及階段	● 各專責人員的專業發展階段	9/2021 – 7/2022	校政小組、學與教組、教職員專業發展組	專業發展階段
<b>1.2 提升學校管治力及領導力</b>						
1.2.1 賦權增能，提升學校行政管治的職能	1. 專責職員運用 PIEP 的理念，透過實踐、評估自我效能及反思，致力提升部門及科組工作的領導及發展 2. 善用及優化現有不同的溝通渠道，加強職員之間的溝通及意見表達	● 所有科組及部門能透過小組的自評或問卷，完成工作計劃或服務的改善及優化 ● 60% 的職員認同溝通渠道能達到果效	● 小組的自評問卷 ● 問卷	9/2021 – 7/2022	校政小組、部門主管、科主任	問卷

1.2.2 提升校宿雙向的溝通平台，加強校宿各部門之間的協作	1. 透過優化學生學習檔案及成長規劃，展現學生於不同階段的表現 2. 建立個案溝通及跟進平台，提升班主任、各部門與宿舍家長的協作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於7月或之前完成所有學生生涯規劃檔案的內容</li> <li>● 70%的職員認同個案管理能達到果效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生生涯規劃檔案</li> <li>● 個案管理平台</li> </ul>	9/2021 – 7/2022	校政小組、行政支援老師、班主任、宿舍家長主管	學生生涯規劃檔案平台
--------------------------------	---	--	--	-----------------	------------------------	------------

## 2. 關注事項：持續優化學與教，發展各科校本課程和評估

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>2.1 發展各科校本課程</b>						
2.1.1 配合教育局政策，在相關課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素	1. 發展「守法」、「同理心」的校本定義及教學示例 2. 在中、常、公民與社會發展科、ICT及德育科課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於1月或之前完成校本定義及教學示例</li> <li>● 70%老師認同「守法」、「同理心」的校本定義適切</li> <li>● 於6月或之前完成課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程文件呈現</li> <li>● 會議上諮詢老師意見</li> </ul>	9/2021 – 7/2022	學與教組、科主任、輔導組	教育局資料

2.1.2 提升語文、數學、常識、公民與社會發展科的科本教學元素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視中、數、常、公民與社會發展科現有課程及教學中所呈現的科本教學元素</li> <li>2. 因應學生視能、智能及肌能狀況，建構及優化中、數、常、公民與社會發展科的校本化科本教學元素</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 1 月或之前完成檢視現有課程及教學中所呈現的科本教學元素</li> <li>● 於 6 月或之前完成校本化科本教學元素</li> </ul>	● 課程文件呈現	9/2021 – 7/2022	學與教組、科主任	
<b>2.2 優化各科的校本評估機制回饋學與教</b>						
2.2.1 優化中、數、公民與社會發展科、音體、藝術的校本評估機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討現有校本評估機制</li> <li>2. 科主任帶領科任老師，根據本校學生視能、智能及肌能狀況，重整及優化校本評估項目</li> <li>3. 制定及優化校本評估機制</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 1 月或之前完成檢討現有校本評估機制</li> <li>● 於 6 月或之前完成校本評估機制初稿</li> <li>● 於 6 月尾試行校本評估機制</li> <li>● 60%科任教師認同學科的校本評估機制有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程文件呈現</li> <li>● 學科會議上諮詢老師意見</li> </ul>	9/2021 – 7/2022	學與教組、科主任	
2.2.2 持續發展中、數、常識運用 LPF 回饋學與教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面應用 LPF 於中、數、常</li> <li>2. 透過共同備課、觀課、課後討論及校本協調機制，促進 LPF 能力級別應用，優化學與教及評估的實施</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有班別均應用 LPF</li> <li>● 60%老師認同優化學與教及評估的實施</li> </ul>	● 學科會議上諮詢老師意見	9/2021 – 7/2022	學與教組、科主任	教育局 LPF 資料

### 3. 關注事項：培養學生的自主及自信，發揮個人潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 培養學生自主自決的能力及態度						
3.1.1 提升初組學生表達個人需要、喜好、感受的能力及主動性，加強溝通效能	1. 透過多元化策略，培養學生自主的能力 2. 開展年度推廣計劃，鼓勵學生於生活流程及多元化活動中，主動與人溝通表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任評定 60%或以上參與「我有 say 計劃」的學生，在學期末的主動溝通頻次較學期初多</li> <li>● 於流程觀察顯示學生與職員的溝通互動更頻密及有效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 溝通技能科老師每星期檢視「正向互動」紀錄冊</li> <li>● 流程觀察</li> </ul>	10/2021 - 7/2022  6/2022	輔導組、溝通技能科主任、活動組  言語治療師、溝通技能科	「學生溝通策略重點」列表



3.1.2 提升中、高組學生自主自決的技能和主動性，以配合成長需要	<p>1. 創設機會，讓學生於流程及多元化活動中，作出選擇、訂定目標及自評，建立自主自決的習慣</p> <p>2. 運用多媒體輔具，讓學生善用休閒時段，培養學生自學的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「自主學習工作坊」，並獲 60%或以上老師認同有助提升學生選擇、自訂目標及自評的能力。</li> <li>● 60%或以上參與「生活技能訓練計劃」的學生，有參與制定計劃及自評。</li> <li>● 活動紀錄表顯示 60%或以上中、高組學生參與選擇、自學及自評活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作坊問卷</li> <li>● 生涯規劃檢討表及會議記錄</li> <li>● 活動紀錄表</li> </ul>	<p>10/2021</p> <p>10/2021 - 6/2022</p> <p>10/2021 - 6/2022</p>	<p>教務組、輔導組</p> <p>生活技能科主任、生涯規劃小組</p> <p>活動組</p>	
<b>3.2 提升學生的社交能力及情緒管理</b>						
3.2.1 提升學生的自我認識，培養正向的價值觀	<p>1. 優化班本經營模式，培養學生服從守法的態度</p> <p>2. 透過年度推廣計劃及小組訓練，加強學生對自我身體及情緒的認識、培養同理心</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%或以上學生能尊重他人感受，遵守班規</li> <li>● 60%或以上參與參與「成長路路通」小組的學生，對自我身體認識，以及社交與情緒管理的能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組獎勵計劃紀錄表</li> <li>● 「成長路路通」小組活動紀錄表</li> <li>● 輔導組會議記錄</li> </ul>	<p>9/2021 - 6/2022</p>	<p>學生支援小組、輔導組、班主任</p>	
<b>3.3 發展學生多方面的潛能</b>						

<p>3.3.1 提升學生於活動方面的參與度，建立自尊自信</p>	<p>1. 活動組與復康組協作，優化學校活動，並調適用具，以切合不同能力學生的需要</p> <p>2. 安排學生參與不同範疇的活動，並創設才藝表演平台，讓不同能力的學生盡展個人潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生的活動參與度有所提升</li> <li>● 每學段研發/改裝一件或以上，切合學生需要的活動器材</li> <li>● 70%高組(S、C班)學生能發展個人的才藝，並於不同渠道獲得演示機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄表</li> <li>● 年終展示輔助器具</li> <li>● 「一人一才藝計劃」活動紀錄表</li> </ul>	<p>10/2021 - 6/2022 7/2022</p> <p>10/2021 - 6/2022</p>	<p>學生支援小組、活動組、復康治療部、班主任</p>	<p>樂器、復康訓練器具</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------	------------------

~~~~~