

心光恩望學校

2020/21 年度

學校報告

學校資料

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

(二) 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

(三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設八班（其中一班運用學校資源額外開設），三班為新高中、一班為初中、四班為小學組。全校 20-21 年度有學生 65 名。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全和健康。

本校已成立法團校董會，主要職能為按照心光盲人院暨學校所訂定的抱負及辦學使命而制定學校發展目標及教育政策，並由校政小組負責學校之決策工作，建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展，為學生提供優質教育。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 法團校董會組合

校董會成員共 15 位，當中 7 位是辦學團體成員，而 3 位替代校董包括辦學團體成員、家長和教師。

KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數(教師總人數 = 22)： 94.7 小時
校長參與持續專業發展的時數： 82.5 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 22)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
36.4%	95.5%	4.5%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	100%
已接受特殊教育訓練教師人數	54.5%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 – 中文科	62.5%
已接受專科訓練的專科教師 – 英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師 – 數學科	25%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
9.0%	22.7%	22.7%	45.6%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

KPM-7 學校全年上課日數： 190 天

KPM-8 八個學習領域課時百分比：

	S 班	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班	F 班	G 班
中國語文	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
數學	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
個人、社會及人文教育	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
體育	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
藝術	15%	15%	10%	15%	15%	15%	15%	15%
科學	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
科技	15%	0%	0%	15%	0%	0%	0%	0%
跨科	15%	30%	35%	15%	30%	30%	30%	30%

KPM-13 畢業生離校出路：

本年度有 1 位學生轉校、1 位學生離校及 2 位學生畢業：

- 李瑋蕙 - 畢業及轉往「扶康會啟康之家」(30/04/2021)
- 胡瑋劭 - 畢業及轉往「保良局安泰復康中心」(01/06/2021)
- 陳紫琪 - 於 01/09/2021 轉往心光學校就讀
- 梁有望 - 於 08/07/2021 移民加拿大

KPM-22 學生出席率(整年計)：

小學	94%
中學	95%
全校	94%

(五) 本學年重點關注事項工作成效

第一部分：關注事項的成就與反思

1. 關注事項：課程改革及學與教的提升

1.1 優化 LPF 的應用以促進學與教的實施

成就：

- 中學組全面為學生設立 LPF 評估記錄檔案。
- 小學組科任於第一個學段揀選兩個能力差異大的學生作記錄，第二個學段延至為每名學生設立 LPF 評估記錄檔案。
- 科主任帶領科組，於共同備課中擬定搜證時機、重點及準則。

反思：

- 惟因疫情關係，實體上課時間有限，故欠足夠時間為學生拍攝搜證。如下學年的實體上課安排仍與本學年相似，則建議每班只需選一位學生進行搜證。

跟進：

- 會檢討現有校本評估機制，科主任帶領科任老師，根據本校學生視能、智能及肌能狀況，重整及優化校本評估項目。
- 制定及優化校本評估機制，全面應用 LPF 於中、數、常、公民與社會發展。
- 透過共同備課、觀課、課後討論及校本協調機制，促進 LPF 能力級別應用，優化學與教及評估的實施。

1.2 加強課程的連貫性及生活適切性

1.2.1 優化各科於不同學習階段的連貫及生活適切性

成就：

- 本學年成功優化各科課程於不同學習階段的連貫及生活適切性。課程組支援各科科主任根據校本課程總覽文件，修繕三年課程框架及學習重點，並標示相關的共通能力與價值觀/態度；各科相關工作已經於 4/2021 完成。
- 於本年度 4 月的校本自評問卷中，約有 70% 老師認為科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。
- 於 7 月的全校老師問卷調查中，75% 以上的科任老師認同相關課程工作能優化各科於不同學習階段的連貫及生活適切性，有助學生累積所學，把課堂中所學的應用到日常生活之中。

反思：

- 參考 2019-20 年度外評報告的意見，建議加強各學科的科本元素，尤其是初組學生的學習。
- 教育局於本學年增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素，並宣佈於下學年開始現有的「通識科」將改為「公民與社會發展科」，詳情有待公佈。

- 另一方面，鑑於部份科主任教學年資比較淺，對課程的掌握及如何適切教導視障兼多項弱能的學生尚需累積知識和經驗，於本年度7月的老師問卷調查中，有部份科主任反映對修繕校本課程及相關文件感到困難，需要較多支援。

跟進：

- 未來三年，學與教組支援科主任提升語文、數學及常識的科本教學元素，修繕校本課程及相關文件，並且按各學科情況調整進度。而由於「通識科」將改為「公民與社會發展科」，故此待教育局宣佈有關詳情後，將根據教育局指引發展相關校本課程。
- 配合教育局政策，於下學年在中、常、公民與社會發展科、ICT 及德育科課程中增加「守法」、「同理心」的價值觀教育元素。
- 為優化校本評估機制，學與教組將支援中、數、常、音、體、藝檢討現有的校本評估機制，按各科的需要及情況而設立科本的校本評估機制，以改善學生評估，並回饋學與教。

1.2.2 持續建構校本的感官綜合科

成就：

- 本年度已完成三年課程學習主題及內容，並撰寫相關的主題活動及注意事項，於共同備課時，收集職業治療師的意見，按各班學生的能力進行調適，所有老師均認為內容切合學生需要。
- 配合多感官室的修建工程及多媒體教具的運用，第三學段完成相關主題的教學及示課，科主任並於 23/08/2021 向全體老師進行教學分享。

反思：

- 配合多感官室的運用，可以因應高組及初組能力的學生，設計不同的感官刺激教學活動，豐富教學示例。
- 為使教學主題的多樣化，可以增加一些具趣味化的教學活動，有助引發學生的學習興趣及反應。

跟進：

- 科主任與職業治療師合作編寫教學活動及示例、撰寫教學分享小冊子，並進行分享。

1.3 優化以學生為中心的教學

1.3.1 提升教師的教學質素，以達致「以學生為中心」的教學

成就：

- 於重點觀課中，70%或以上的科任老師針對學生能力提出不同層次的問題，並給予學生充份時間回應。
- 於教學計劃與重點觀課中，70%或以上的科任老師能按學生能力加入相應的共通能力與價值觀/態度元素。

反思：

- 惟因疫情關係，面授課堂時間有限，其餘時間多以網課形式進行，而網課形式較難全面顧及不同能力學生的需要。

跟進：

- 透過優化科本元素和校本評估機制，回饋學與教。

1.3.2 跨專業協作(生涯規劃、低視、定向貫穿班級)

成就：

- 本年度原本選取了2位高組及中組學生參與低視及定向跨專業協作教學計劃，並進行了前測，原訂高組會就空間感知、保護技能、社區資源運用作研究；中組則會就空間感知及環境策略提示作研究。
- 鑑於本年度疫情及暫停面授的關係，本年度最後以1位高組學生作第一階段的行動研究，參與老師透過會議共同選取了社區資源運用及獨立行走的能力(保護技能、空間感知等)等範疇作前測及後測，並拍攝紀錄，已取得初步成果。
- 所有參與的老師同意透過低視及定向跨專業協作教學計劃於四大的共同協作的領域，包括：空間感知、保護技能、社區資源運用及環境策略提示能有助學生於學階轉接的學習，特別是由初中過渡至新高中，有助學生銜接成人生活。

反思：

- 鑑於本年度面授時間太短，來年會繼續進行第二及三階段的行動研究，作日後的分享。
- 為了優化兩個功能性學科之間的協作，來年增加兩科共同備課的比例，而協作的範疇以四大範疇為主。

跟進：

- 繼續進行第二及三階段的行動研究，以作日後的分享。
- 建議增加兩科共同備課的比例，以社區資源運用及獨立行走的範疇為主，以加強兩科的專業協作。

1.3.3 課業質素的提升(課業政策)

成就：

- 現時嚴重智障學生的課業全面以科本學習目標為主，並配合學生的共通能力及價值觀的運用。
- 超過60%以上教師認同課業能針對學生的能力及興趣。
- 50%以上教師認同電子平台能豐富學生在課後的學習資源。
- 教師直接支援助教教導學生做功課的技巧，80%以上教師認為助教能夠掌握跟進學生做功課的技巧。

反思：

- 學與教組持續收集適合嚴重組課業的示例。
- 加強教師對電子學習平台，例如 Rainbow Star 及 SELTAS 的認識及操作技巧。

跟進：

- 持續優化課後功課小組的運作模式，豐富課業範本及示例。
- 進一步優化及推廣網上課業平台的運用，豐富在家學習的網上平台。

2. 關注事項：優化中層管理(主任/行政老師、科主任)的效能

2.1 增強科主任的職能

2.1.1 增強科主任的職能（如督導、監察、問責），以提升科任老師的教學

成就：

- 為增強科主任的職能，校方為科主任提供每星期一至兩節空堂、不同的講座和培訓工作坊，及安排科主任參加教育局的學習圈，以裝備科主任有效支援科任老師。
- 此外，學與教組於過去數年向科主任提供分科支援：每一個學科均有一至兩位學與教組成員提供支援，幫助及提升科主任督導及監察科任老師提升教學職能，如：課堂支援、教學計劃跟進、入班觀課及討論、教具建議等。
- 於 2021 年 7 月的全校老師問卷調查中，約 90% 科任老師認為本年度科主任提供的科組支援足夠/非常足夠；在科主任提供的眾多支援中，「個別支援」及「觀課及評課」都是比較重要和有效。
- 同時，約 90% 科主任認為自己在本年度能有效支援科任老師和有效監察及帶領科組的發展，約 80% 科主任認為自己有效監察及管理科組的資源（如教具）。
- 整體而言，問卷調查結果反映科主任的職能已經得到提升，大致已經能夠有效發揮督導、監察、問責等職能，帶領科組持續發展，表現良好。

反思：

- 經過數年的努力，科主任的職能大致令人滿意，而當中一些良好的政策及措施值得繼續執行。
- 於 2021 年 7 月的全校老師問卷調查中，分別約 70% 及 60% 科主任認為「學與教組的分科支援（如：共同備課、課程修繕、課堂支援）」和「講座、培訓工作坊」能有助提升他們領導科組的能力。故此，學與教組將延續分科支援的做法，並向老師提供合適的校本講座和培訓工作坊。
- 科主任於問卷調查中表示於本年面對的其中一個困難是掌握所有老師的教學進度。在支援各科任老師過程中，需要了解各班學生的能力狀況，以給予適切的意見和建議。雖然科主任欲與科任多觀察及討論課堂，但往往雙方同時有課堂，難以互相觀課。尤其是配合行政調動，每年都有新任教的科任老師，科主任需要在短時間內幫助新任老師基本掌握課堂。如何將科本知識、技能、態度傳承，並在各種職務之中作出良好的時間管理問題都是科主任需面對的困難。

跟進：

- 為協助科主任面對以上的困難，建議來年學與教組的分科支援可以加強支援科主任幫助新任老師基本掌握課堂，並適量簡化部分學科文件，為科主任創造空間。
- 建議優化共同備課，加強科任的交流，提供空間和時間作討論，以助學科的發展。

2.2 優化主任/行政老師的管理職能

2.2.1

- a. 賦權增能，提升主任/行政老師、宿舍家長主管、護理主任的職能
- b. 提升主任/行政老師於培育第二梯隊的領導角色

成就：

- 主任/行政老師透過學校「表現指標」及運用「PIE→P」的理念，跟進及檢視相關部門的周年工作計劃，並於自評工作坊(20/05/2021)時，討論實踐的策略及方案，各組也能列舉相屬部門及科組的工作亮點。

反思：

- 學校有接近一半老師的教學年資較淺，需要加強培訓，提升他們的行政處理技巧。

跟進：

- 因應各範疇的培訓課程，按階段編排老師參與有關行政管理的課程，以培育第二梯隊及增加對工作經驗的傳承。

2.2.2 優化主任/行政老師對不同職種的管理效能，增強他們對教學助理、服務助理和學校助理等的管理能力

成就：

- 超過 90%的同工在主任/行政老師的監督及支援下，能完成相關工作的檢視評核(例如定向行走、扶抱技巧等)，並有檢討及跟進計劃。
- 超過 90%的新同工(包括助教助理、服務助理、治療助理)認同啟導計劃有助他們適應及加深對工作的認識，提升工作上的相關技能。

反思：

- 宿舍部因為同工的轉換，暫未能將啟導計劃推展至宿舍部。
- 因為新同工需要閱覽的文件較多，可以將相關的文件存放於雲端平台，並設定閱覽日期，方便同工細閱。

跟進：

- 建議將啟導計劃規劃化及建構雲端平台，以便新同工能閱覽相關的文件及工作注意事項，行政老師也定期給予支援及跟進。

3. 關注事項：促進學生的全人發展

3.1 優化生涯規劃的編排

3.1.1 跨專業及學科實施生涯規劃

成就：

- 因應生涯規劃「社交及溝通」和「情緒管理」的部分，輔導組與不同組別加強合作，如讓學生認識自己的情緒感受、與親人的生離死別等課題：
 - 本年度的德育科加入生命教育的元素
 - 輔導組獎勵計劃加入情緒管理的行為目標，學生情緒管理有改善。
 - 因應學生「社交及溝通」和「情緒管理」的需要，班主任向輔導組建議有需要的學生名單，參與音樂治療計劃。
 - 宿舍部本年度設有離校生小組，讓學生更好預備對即將離校的不安，認識、舒緩和面對自己的情緒感受。
 - 展晴軒—社區支援服務亦針對離校生作出支援，為他們即將離校作好準備。
- 本年度與宿舍繼續合作推展生活技能，如參考生涯規劃的學生檔案來編定個別照顧計劃(ICP)、貫穿校宿之間洗手和抹手的生活技能訓練。

反思：

- 小組輔導加入認識自己的情緒感受及與親人的生離死別的元素，讓學生對以上課題有更多的認識，惟因疫情關係，暫較欠缺涉及有關生離死別的課題時數。

跟進：

- 建議設立學生個案管理小組，配合學生在每個學階的發展目標，設計學習計劃，循序漸進地協助學生由學校生活過渡至將來的成人生活。

3.1.2 加強學生及家長參與編定生涯規劃

成就：

- 班主任與家長商議編定學生的生涯規劃目標，家長參與部分有所提升，班主任亦有與高組學生一同自評和反思。
- 宿舍於本年度設有離校生小組，讓學生更好預備對即將離校的不安，認識、舒緩和面對自己的情緒感受。另有為非離校生設立認識情緒感受的小組。

反思：

- 學生與老師進行自評，但仍需掌握相關的準則。
- 因疫情關係未能舉辦活動，需繼續培養學生選擇活動的能力。

跟進：

- 繼續提升學生的自評和反思能力，以及製作自評表作記錄。
- 透過多元化策略，培養學生自主的能力，開展年度推廣計劃，鼓勵學生於生活流程及多元化活動中，主動與人溝通表達。
- 創設機會，讓學生於流程及多元化活動中，作出選擇、訂定目標或自評，建立自主自決的習慣。

第二部分：

1. 我們的學與教

本年度有 7 位新生入學，當中包括 1 位七日宿生及 2 位五日宿生，其餘 4 位為日讀生。另有 1 位準畢業生已轉介往護理院舍及有 3 位學生已轉介輪候社會福利署成人服務。本年度學生總人數為 65，當中 39 位為宿生，其餘 26 位為日讀生。

- 本年度承蒙 L' OCCITANE 基金會繼續贊助“L' OCCITANE CARES About Sight”的計劃，香港盲人輔導會為本校學生提供免費驗眼服務。鑑於新冠肺炎疫情的關係，本校分批帶學生到普通眼科及低視能訓練中心進行驗眼活動。學生除了進行一般視力檢查及評估外，還透過拍攝眼底照像以了解眼部結構的狀況，此舉為學生的視力健康情況提供重要的資訊，幫助老師及家長進一步了解學生的視力功能，更可作日後的跟進及追蹤。我們由衷感謝 L' OCCITANE 基金會的贊助。
- 透過優質教育基金的資助，為期三年的校本音樂治療計劃為不同能力的學生提供音樂治療，音樂治療師亦與不同科任老師合作入班支援課堂。過去一年，雖然疫情令計劃未能按原定安排進行，音樂治療師仍盡力配合，為學生提供網上音樂治療，及於復課和部分學生可回校面授的日子安排個別音樂治療及入班協作課堂，讓參與的學生透過音樂治療及協作課堂提升溝通示意的能力，從中增加表達自己的機會。
- 另外，感謝殘疾人士藝術發展基金的資助，心光機構的學生及畢業生得以持續發揮其音樂才華，本校亦有三位學生及兩位畢業生參與當中的鋼琴及爵士鼓訓練。學員透過一年三十節的訓練及兩次的公開演出，從中學習不同的演奏技巧，提升自信心。除此以外，計劃亦資助現職音樂老師修讀與視障人士相關的音樂課程，包括音樂點字、輔助音樂軟件應用及音樂教學法等。
- 離校生支援服務方面，承蒙凱瑟克基金資助，「展晴軒—社區為本支援服務」持續為準畢業生、居於社區的畢業生及照顧者提供個別化訓練服務，鞏固他們於學校所學習的技能，以助他們融入社區和適應成人服務。惟本年度計劃受疫情影響，考慮到環境、人手和訓練模式的限制，所提供的小組訓練、社區支援服務及外出服務需作出調整。面對疫情而需減少社交接觸的考慮，計劃新增了點字筆友服務，配對準畢業生和畢業生作筆友，鼓勵他們以點字通信溝通，讓他們於疫情下仍能保持聯絡，持續訓練社交技巧。

- 物理治療部亦參與了「展晴軒」計劃，為 13 位畢業生和準畢業生提供瑜伽訓練。瑜伽運動旨在強化和伸展身體，透過與呼吸的配合達至身、心、靈的平衡和健康。所有參加的學生都樂在其中，並有良好的進步。學生的肌肉和骨骼得以強化，有助他們改善姿勢，活動變得更自如，並提升平衡力和增強上肢的力量，為將來的成人生活做好準備。
- 「黑暗的出口」是物理治療部自 2016 年起為期 3 年的計劃，此計劃於本年度榮獲凱瑟克基金的年度嘉許獎，共獲得九萬元獎金，分別用作持續提倡「黑暗的出口」計劃、專業進修和購買新儀器。為了延續「黑暗的出口」計劃，物理治療部與體育科合作，物理治療師或物理治療助理參與各班級的體育堂，支援體育老師計劃及推行訓練，並評估學生的體能，將體適能訓練結合在課堂當中，而活動室和「運動牆」每天也會開放給學生使用。此外，復康治療部也為在疫情當中未能上學的學生，提供視像支援和諮詢服務，在家人的輔助下，學生仍可以持續在家中進行復康訓練，並與治療師保持緊密聯繫。
- 宿舍部於本年共推行合共 7 個小組活動，包括：「童運動大使」、「探索書世界」、「數碼全接觸」、「防疫小先鋒」、「健康教育小組」、「離校預備小組之個人生活及休閒娛樂適應技巧訓練篇」。本年度亦舉行了 7 個定期活動，包括：2 次宿生會議、「中秋大團圓」、「歡慶聖誕節」、「迎春活動」、「天倫樂聚慶新春」及「主耶穌復活了」，參加人數合共 294 人次。此外，我們很感恩首次成功安排於 2021 年 3 月 7 日〔星期日〕以現場及 Zoom 形式同步進行「天倫樂聚慶新春」活動，本年度活動主題為「健康生活」，當天有 21 位家長以 Zoom 形式登入觀看表演、音樂錄像及參與問答遊戲和抽獎等，活動於良好氣氛下圓滿舉行。

回顧過去一年，無論面對疫情或社會發展，我們遇上了前所未有的挑戰和困難，在這艱難的時刻，更需要我們發揮解難及互助的精神，透過不斷優化的防疫措施和先進的科技，提供安全和妥善的環境，讓學生獲得適切的照顧和持續的學習機會，期望在困境中繼續進步，並為未來作更好的預備。

2. 學生表現

- 本年度學生努力學習及參與訓練，發揮潛能，獲得不同的獎項：

康樂及文化事務署-學校體育計劃	SportAct 獎勵計劃	上學期：18 銀、21 銅 下學期：2 金、18 銀、20 銅
港島青年商會及香港蜆殼有限公司	第三十九屆港島青商展能學童獎學金「最佳進步獎」	黃鎂妍
葛亮洪獎學金	2020-2021 學年葛亮洪特殊學校學童獎	李浩權、江啓韜、譚卓旻 吳立煌、李沛希
扶貧基金	「明日之星 — 上游獎學金」2021	趙安杰、鄭文靜、黃鎂妍

心光恩望學校

截至 31.3.2021 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

	元
收入	
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)	4,657,413.59
- 非為特定學校而設 (基線指標)	1,094,074.23
	5,751,487.82
所得津貼總額	5,751,487.82
其他收入	228,290.70
	228,290.70
收入總額	5,979,778.52
開支	
- 專為特定學校而設 (按照報表)	(3,848,280.31)
- 非為特定學校而設	(2,015,595.62)
	(5,863,875.93)
開支總額	(5,863,875.93)
本年度的盈餘 / (赤字)	115,902.59
上期 / 上年度結轉的盈餘	4,625,104.25
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼	
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支 -	-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	(13,219.00)
	(13,219.00)
結轉入下年度的盈餘 *	4,727,787.84

* 盈餘中包括預收的四至五月津貼	945,000.52
員工長期服務金的撥備	100,000.00
扣減預收津貼及撥備後的盈餘	3,682,787.32

心光恩望學校
截至 31.3.2021 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
各項津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
	元	元	元	元
學校特定津貼				
行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,551,503.00	-	(2,251,488.76)	300,014.24
空調設備津貼	602,489.59	-	(281,136.70)	321,352.89
寄宿津貼及額外寄宿津貼	752,289.00	185,406.00	(737,277.65)	200,417.35
學校發展津貼	333,506.50	-	(186,374.20)	147,132.30
資訊科技綜合津貼	381,013.00	-	(386,003.00)	(4,990.00)
新來港學童校本支援計劃津貼	-	-	-	-
校本管理額外津貼	36,612.50	-	(6,000.00)	30,612.50
總額	4,657,413.59	185,406.00	(3,848,280.31)	994,539.28

心光恩望學校
截至 31.3.2021 為止會計年度的
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
其他捐款人	121,511.77	
其他		
雜項收入	9,105.60	
收入總額		130,617.37
開支		
保險費	(58,701.06)	
汽車保養費	(9,687.50)	
雜項開支	(2,802.84)	
開支總額		(71,191.40)
本年度的盈餘/(赤字)		59,425.97
上年度結轉的盈餘/(赤字)		63,836.06
累積盈餘/(赤字)		123,262.03
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		123,262.03

第三部分：回饋與跟進

1. 學與教方面：

- 配合教育局的課程發展及改革，將相關的元素融入校本課程內，包括國家安全教育、認識中華文化等
- 持續進行校本課程改革，優化校本課程的評估機制，發展另類評估模式
- 持續優化校本課程及科目的實施及應用，包括生活技能科、感官綜合科
- 提升學生的自理及生活技能的能力，提升學生將有關技能於生活流程上的應用
- 加強各持分者對學生學習檔案的規劃，為學生建立及實踐不同階段的發展目標
- 透過跨專業協作進行學生的個案探究（行動研究）及分享，提升各部門對學生學習能力的掌握，達至共同的訓練目標
- 優化課業的設計及模式：持續發展不同種類的校本教材，因應中度及嚴重組學生而設計相應能力的課業，提升學生的學習興趣

2. 持續專業發展：

- 賦權增能，各範疇及科組負責同工需運用「PIE→P」的理念，跟進及檢視相關部門的工作及計劃
- 持續中層人員的培訓，建構個人發展計劃，包括：領導能力、溝通技巧、管理能力
- 持續加強專業增益活動，例如：共同備課、同儕觀課、專業交流、學習圈
- 繼續推行校本啟導及支援計劃，協助新老師及前線人員，掌握及提升以學生為中心的教學技巧、於視障學校的教學工作
- 規劃及推展 RSP 老師對外的支援及教學工作