



心光恩望學校

2018-2019 年度

周年計劃書



# 心光恩望學校

## 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學童提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

## 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

## 校訓

全人教育 盡展潛能

# 心光恩望學校

## 周年計劃書

二零一八/二零一九年度

### 重點關注事項：

#### 1. 課程改革

- 1.1 優化 LPF 的應用以促進學與教的實施
- 1.2 加強課程的連貫性及生活的適切性

#### 2. 優化中層管理(主任、科主任)的效能

- 2.1 增強科主任的職能
- 2.2 優化主任的管理職能

#### 3 學與教的提升

- 3.1 優化以學生為中心的教學
- 3.2 優化生涯規劃的編排

## 1. 關注事項：課程改革

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1.1 優化 LPF 的應用以促進學與教的實施</b>						
1.1.1 促進科任老師對新高中中數通 LPF 能力級別的應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任優化校本評估</li> <li>● 透過工作坊、個案分享等，增進科任老師對 LPF 能力級別的認識和理解</li> <li>● 透過共同備課、觀課、課後討論及校本協調機制，促進 LPF 能力級別應用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任於 5/2019 完成優化校本評估初稿，而 80% 老師對此表示認同</li> <li>● 80% 或以上老師表示工作坊及個案分享等能幫助他們對 LPF 能力級別增加認識和理解</li> <li>● 80% 或以上老師能夠根據 LPF 能力級別為學生設訂適切的學習目標、教學活動及預期學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議上諮詢</li> <li>● 講座問卷</li> <li>● 教學計劃、學生學習紀錄及觀課紀錄表</li> </ul>	9/2018 – 6/2019	課程組、教務組、科主任及科任老師	教育局網上專業發展課程資料、18-19 校本支援計劃(中國語文學習進程架構)

1.1.2 試行應用 LPF 於中數常基礎課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局 P1-S3 中文 LPF 試驗計劃</li> <li>● 透過工作坊、個案分享等，增進科任老師對 LPF 能力級別的認識和理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩位老師參與教育局 P1-S3 中文 LPF 試驗計劃，並作校內經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩位老師完成教育局 P1-S3 中文 LPF 試驗計劃並作一次校內經驗分享</li> </ul>	9/2018 – 6/2019	課程組、科任老師	
-------------------------	---	--	---	-----------------	----------	--

## 1.2 加強課程的連貫性及生活適切性

1.2.1 優化各科於不同學習階段的連貫及生活適切性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視和修訂不同學習階段和各科之間的連貫及銜接（如常識至通識的銜接）</li> <li>● 檢視和修訂各科課題的生活適切性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中數常及通識於 5/2019 完成不同學習階段和各科之間的連貫及銜接的初稿，而 80% 老師對此表示認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議上諮詢</li> </ul>	9/2018 – 6/2019	課程組、科主任	
----------------------------	--	--	---	-----------------	---------	--

1.2.2 增設生活技能科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構及優化校本生活技能課程</li> </ul> <p>建構課程的十二年框架，訂立階段性發展重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 年框架，訂立階段性發展重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同組別的學生於三個學段中均能夠有適切的生活技能目標</li> <li>● 於 6/2019 完成第一次優化課程的初稿</li> <li>● 於 2/2019 完成課程的十二年框架，訂立階段性發展重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學計劃、學生學習紀錄及觀課紀錄表</li> <li>● 課程組檢視</li> <li>● 課程組檢視</li> </ul>	9/2018 – 6/2019	課程組、科主任	教育局網上課程資料
1.2.3 為多重障礙學生增設感官綜合科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過培訓，增強教師對感官綜合的認識與理解</li> <li>● 整合課堂資料，以建構及優化校本感官綜合課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行兩次感官綜合的講座或工作坊</li> <li>● 於 6/2019 完成整理不同組別學生的感官綜合資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作坊問卷</li> <li>● 課程組檢視</li> </ul>	9/2018 – 6/2019	課程組、職業治療師	坊間的參考資料

## 2. 關注事項：優化中層管理(主任、科主任)的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>2.1 增強科主任的職能</b>						
2.1.1 增強科主任的職能(如督導、監察、問責)，以提升科任老師的教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方為科主任創造空間，如每週減少一至兩節課時，藉以加強觀察、問責和跟進老師的教學和教務工作</li> <li>● 教務組為科主任提供有系統的培訓，以強化科主任領導及督導的職能和角色</li> <li>● 科主任需要檢視科任老師呈交的教學計劃和課業等教學文件，並監察科任老師的教學質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上的科主任認同減節數可增強科主任的職能</li> <li>● 教務組為科主任提供至少兩次培訓</li> <li>● 科主任按時檢視教學計劃、學習內容和成績表，並參與觀課及評課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考績評估表</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀課表</li> </ul>	9/2018 – 7/2019	教務組、科主任	



## 2.2 優化主任的管理職能

<p>2.2.1 優化主任、宿舍家長主管、護理主任，培訓第二梯隊的角</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方按時提供行政管理技巧和方法的培訓</li> <li>● 參與教育局的中層培訓或領導工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方提供至少一次培訓</li> <li>● 參與至少一次的工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考績評估表</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<p>9/2018 – 7/2019</p>	<p>教職員專業發展組</p>	
<p>2.2.2 優化主任對不同職種的管理效能，增強主任對教學助理、服務助理和校助理等管理的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟進新入職職員的培訓</li> </ul> <p>按時支援、檢視和跟進部門職員工作進度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與新入職員工在兩星期後面談</li> </ul> <p>一年兩次檢測工作進度和成效</p>				

### 3. 關注事項：學與教的提升

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>3.1 優化以學生為中心的教學</b>						
3.1.1 優化以學生為中心(所有學生)及學生主導學習(中度智障的學生)的教學模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供講座以提升教師對學生為中心、學生主導學習的理解</li> <li>● 科主任監察教學計劃的編寫、課堂教學是否合乎學生為中心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方提供至少一次培訓講座</li> <li>● 70%以上同工認同在科主任更緊密的監察下，更有效提升教學，合乎學生為中心</li> </ul>	● 問卷調查	9/2018 – 7/2019	教務組、科主任	問卷
3.1.2 跨專業協作(生涯規劃、低視、定向貫穿班級和宿舍)	● 於日常流程、教學、會議等，有跨專業的交流機會	● 70%以上同工認同低視、定向、行為輔導、獨立技巧成功得到貫穿與實踐(班的教學、流程、宿舍部)	● 問卷調查 ● 會議記錄	9/2018 – 7/2019	教務組、科主任	問卷

<p>3.1.3 課業質素的提升 (課業政策)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 嚴重智障學生的康復課業以復康為主</li> <li>● 嚴重智障學生的6疇課業則以發展為個感知為主</li> <li>● 中度組課業需要、及針對學生能力、貼近生活、有進程(生活化、趣味化、實用性)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上教師及家長認同有關的課業編排</li> <li>● 在不同學科的課業中，70%以上能針對學生的能力及進程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 教務組檢視</li> </ul>	<p>9/2018 – 7/2019</p>	<p>教務組、科主任</p>	<p>坊間及友校的課業</p>
---------------------------------	--	---	---	------------------------	----------------	-----------------

### 3.2 優化生涯規劃的編排

<p>3.2.1 加強生涯規劃的連貫性及生活適切性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學階及智能設定中央目標</li> <li>● 跨專業及學科實施生涯規劃</li> <li>● 加強學生及家長參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上教師、治療師及家長認同</li> <li>● 在不同學科和活動的實施生涯規劃的目標</li> <li>● 中度智障學生有「社交機會表達對「休閑」的意願</li> <li>● 家長參與訂定生涯規劃目標的優先次序</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 生涯規劃小組檢視</li> <li>● 班主任於會議前諮詢及報告</li> <li>● 家長意願表</li> </ul>	<p>9/2018 – 7/2019</p>	<p>生涯規劃小組</p>	
-------------------------------	---	---	---	------------------------	---------------	--

3.2.2 按學生畢業離校的長遠目標，擬定階段性目標	● 在初中和高中階段，加入與畢業後相關的目標	● 在初中和高中階段，加入時間管理、金錢管理及工作訓練的目標	● 生涯規劃小組檢視	9/2018 – 7/2019	生涯規劃小組	
----------------------------	------------------------	--------------------------------	------------	-----------------	--------	--

~~~~~

## 心光恩望學校

### 姊妹學校交流計劃書 2018-2019 學年

|               |         |      |         |
|---------------|---------|------|---------|
| 內地姊妹學校名稱 (1): | 廣州市啟明學校 | (2): | 上海市盲童學校 |
| (3)::         | 北京市盲人學校 | (4): | 南京市盲人學校 |

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容                                                                                                                                                           | 預期目標                                                                                                                                                                                                             | 監察／評估                                                                                                                   | 預算開支                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <p><u>18-19青島市盲校學與教交流之旅</u> (2019年4月復活節假期)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長、10名教師及3位學生前赴青島市盲校，進行為期5天的教學參觀及交流</li> <li>• 瞭解青島市其他特殊教育機構及服務。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 簽署「粵港姊妹締結計劃」教育合作交流意願書</li> <li>• 參觀學校設施</li> <li>• 教師就視障兼多重殘障學生的學與教，透過專題分享、觀課、評課，作專業的交流。</li> <li>• 讓學生透過探訪、文化交流等活動，以擴闊學生的經驗與視野。</li> <li>• 瞭解當地其他特殊教育機構及服務。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員問卷</li> <li>• 學生問卷(學生口頭回答，教師作提問並記錄)</li> <li>• 報告</li> <li>• 分享會</li> </ul> | <p>全年津貼金額：150,000.00</p> <p>預期支出：</p> <p>1) 聘請臨時輔助人手：\$30,000.00</p> <p>2) <u>18-19青島市盲童學校學與教交流之旅(2019年復活節假期，為期5天)</u><br/>\$8,000.00 x 13 = 104,000.00</p> <p>3) <u>18-19廣州市啟明學校學與教交流之旅(2019年復活節假期，為期3天)</u></p> |
| 2.   | <p><u>18-19廣州市啟明學校學與教交流之派</u>(2019年4月復活節假期)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長、5教職員及2位學生前赴廣州市啟明學校進行為期3天的參觀及教學交流</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師透過與當地老師協作教學、觀課、討論、評課等，就他們近年多收能力差異大的多障生的學與教，分享經驗，促進兩地教師的專業交流。</li> <li>• 讓學生透過探訪、參與他們的學習並文化交流等活動，以擴闊學生的經驗與視野。</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員問卷</li> <li>• 學生問卷(學生口頭回答，教師作提問並記錄)</li> <li>• 報告</li> <li>• 分享會</li> </ul> | <p>\$1,500.00 x 8 = 12,000.00</p> <p>支出預算總數：\$146,000.00</p>                                                                                                                                                      |