



心光恩望學校

2017-2018 年度

周年計劃書



# 心光恩望學校

## 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障學童提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

## 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。



### 校 訓

全人發展 盡展潛能

# 心光恩望學校

## 周年計劃書

二零一七/二零一八年度

### 重點關注事項：

1. 規劃學生成長發展架構，促進學習效能
  - 1.1 建構學生生涯規劃
  - 1.2 發展學生多樣性的學習策略
  
2. 身心健康的發展及培育
  - 2.1 建立學生及學校不同持分者健康教育的知識與實踐技能
  - 2.2 發展及推廣健康教育的活動
  
3. 教職員持續專業發展
  - 3.1 建立教職員專業發展架構及平台
  - 3.2 學生個案探究
  - 3.3 建構跨專業分享

關注事項：1. 規劃學生成長發展架構，促進學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化現有學生的「生涯規劃」	<p>1.1.1 發展/提升「學生的自主自決能力」為生涯規劃的核心目標與價值</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生「自主自決能力」的工作坊</li> <li>● 在日常流程生活中提供機會，讓所有學生發揮自主自決能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少參與兩次校外/校內有關學生自主學習的工作坊，有 80% 表示有關講座有成效</li> <li>● 80% 以上教師與治療師於流程、教學與訓練裏，均有貫徹提供機會讓學生選擇。</li> <li>● 70% 的 S, A, D 班學生能把握選擇機會，主動作出選擇，或表達個人喜好、意欲。</li> <li>● 50% 的初組同學能自主表達個人喜惡</li> </ul>	<p>講座回應表</p> <p>班本及功能性學科學習計劃學生的學習紀錄</p> <p>觀課紀錄表</p>	9/2017-6/2018	教務及課程組、科主任、科任老師	

	<p>1.1.2 修繕現存的「自我認識及社交情緒發展」清單</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於2018年4月完成「自我認識及社交情緒發展」清單第二稿。</li> <li>● 於2018年6月應用，檢視學生的「自我認識及社交情緒」發展狀況，有70%同工認為該清單有效呈現學生狀況及有助訂定學生未來發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立小組審視「自我認識及社交情緒發展」清單第二稿內容。</li> <li>● 應用「自我認識及社交情緒發展」清單的回應表</li> </ul>	<p>9/2017-6/2018</p>	<p>課程組、生涯規劃小組</p>	
--	-----------------------------------	--	--	----------------------	-------------------	--

<p>1.2 發展學生多樣性的學習策略</p>	<p>1.2.1 發展高能力學生「主導學習」策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以3位學生為試點，於語文、數學、常識/通識科運用多媒體教具，讓高能力的學生知道自學時段任務重點，自行安排任務的次序並完成它</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少有2位學生達標，能運用多媒體教具進行「主導學習」，完成課堂至少2個任務/課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視課堂的課業</li> <li>● 分分別於9月、11月、2月及5月作拍攝搜證，檢視成效</li> </ul>	<p>9/2017-6/2018</p>	<p>教務及課程組、科主任、科任老師</p>	
-------------------------	--	---	---	----------------------	------------------------	--

## 2. 關注事項：身心健康的發展及培育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立學生及學校不同持分者健康教育知識與實踐技能	2.1.1 訂定「運動與健康」為年度健康教育主題 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過體育課及小組活動提升學生的體適力</li> <li>● 規劃本年度的評估清單，並按時進行評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%高能力學生能掌握指定的體適能活動；其中有30%可以自行完成。</li> <li>● 與前測比較，60%學生於後測均有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 錄影</li> <li>● 「運動與健康」評估清單</li> </ul>	9/2017-6/2018	教務組、「躍動.突破」計劃負責教師、體育組教師、物理治療師	
	2.1.2 推廣健康教育講座與活動至家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年至少提供10次的健康講座或活動給家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康講座或健康活動紀錄</li> </ul>	9/2017-6/2018	「躍動.突破」計劃小組成員、舍監、副舍監、護士	



2.2 發展及推廣健康教育的活動	2.2.1 舉辦「運動與健康」日或組織共融活動推廣健康校園訊息	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上下學期各舉辦「健康與活動」日，並評估參與學生表現。</li> <li>● 至少籌劃一次共融活動，並紀錄參與學生表現</li> </ul>	檢視「健康與活動」日、共融計劃會議紀錄、學生活動紀錄、短片	9/2017-6/2018	教務組、活動組 「躍動.突破」計劃小組成員	
------------------	---------------------------------	--	-------------------------------	---------------	--------------------------	--

### 3. 關注事項：教職員持續專業發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 建立教職員專業發展架構及分享平台	3.1.1 優化知識分享及學習平台 3.1.2 進行與 STEM 相關的教學及資訊探究	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化網上分享平台的內容，匯集科組資源及共享內容</li> <li>● 最少參與兩次與 STEM 有關的探究活動</li> </ul>	各科組於 Office365 分享平台的使用及分享資訊達 60% 或以上、完成 STEM 的探究計劃及成果分享	9/2017-6/2018	教職員專業發展組、IT 組、各科科主任	Office365 網上平台、STEM 探究計劃

3.2 學生個案探究	3.2.1 部門及科組就學生個案進行協作及訓練探究，並互相分享	● 全年最少進行兩次有關教學及訓練的跨部門專業交流活動	個案分享會議	9/2017-6/2018	教職員專業發展組、 教務組、 復康治療	分享會及個案計劃書
3.3 建構跨專業分享	3.3.1 各部門就專業範疇進行協作及分享，提升專業領域的發展	● 部門及科組因應教學及訓練進行協作，如 IT 組與語文/數學/常識、功能性學科與復康治療訓練，	科組協助及分享會、科組協作計劃	9/2017-6/2018	教職員專業發展組、 教務組、 復康治療	協作記錄
	3.3.2 持續進行科主任、中層管理的發展培訓，並進行探究、分享及交流	● 科主任及中層小組的成員至少參與兩個有關科組領導或領袖才能培訓的課程或工作坊，並進行科組探究，及與同工進行分享及交流	持續專業發展記錄、探究計劃或分享簡報	9/2017-8/2018	教職員專業發展組	培訓記錄

~~~~~