

心光恩望學校

2016/17 年度

學校報告

學校資料

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神，為視障兼智障及弱能學生提供復康教育服務，讓學生透過多方面學習，培養良好的品德，提升對事物的認知及自我照顧能力，克服障礙，發展潛能。

(二) 教育目標

- 全面發展學生的潛能，因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練。
- 培養良好品格，促進學生的身心發展。
- 提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。
- 透過戶外學習，加強學生與社區接觸及認識社區，建立共融文化。

(三) 學校概況

學校創立於一九七八年，隸屬心光盲人院暨學校，為視障兼智障及多種弱能學生提供教育復康和住宿服務。校訓為「全人教育，盡展潛能」。學校致力培育學生身心靈發展，讓學生提升自我照顧能力、主動性及自主性，盡展潛能，融入社會。

本學年學校開設七班，三班為新高中、一班為初中、三班為小學組。全校 16-17 年度有學生 64 名。為因應學生的學習需要，本校申請及調撥資源，開設第八組。本校近年致力發展具視障兼多種弱能特色之校本課程，為視障兼智障、聽障、身體障礙等多種弱能學生提供適切之課程。

為提升服務水平，本校亦致力建立員工之團隊精神，重視員工之培訓及職業安全和健康。

本校已成立法團校董會，制定學校發展及目標，並由校政小組負責學校之決策工作，建立清晰的行政架構，讓各種工作在各部門和小組中得以推展。

法團校董會的職能主要為按照心光盲人院暨學校所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 法團校董會組合

校董會成員數目： 14

辦學團體成員的人數： 6

KPM-3 教師專業發展

教師參與持續專業發展的平均時數： 135 小時

校長參與持續專業發展的時數： 123 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 22)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	中五畢業並具教師證書
26%	70%	4%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	96%
已接受特殊教育訓練教師人數	83%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	30%
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	本校不設此科
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	13%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
22%	13%	9%	57%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
本校不設此科	本校不設此科

KPM-7 學校全年上課日數： 190 天

KPM-8 八個學習領域課時百分比

	S 班	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班	F 班	G 班
中國語文	15%	20%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
數學	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
個人、社會及人文教育	23%	23%	23%	20%	20%	20%	20%	20%
體育	15%	5%	15%	15%	10%	15%	10%	15%
藝術	10%	20%	10%	20%	20%	20%	20%	20%
科學	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
科技	15%	10%	15%	0%	5%	0%	5%	0%
跨科	13%	7.5%	13%	15%	15%	15%	15%	15%

KPM-13 畢業生離校出路：

本年度有 8 位學生離校或畢業：

- 謝浚健 - 31/10/2016 入住小欖醫院
- 金主城 - 10/11/2016 入住小欖醫院
- 榮思謙 - 12/2016 隨家人回英國定居
- 馮凱謙 - 日間中心 (輪候中)
- 簡恩和 - 日間中心 (輪候中)
- 陳維誠 - 日間展能中心
- 甄嘉希 - 日間中心 (輪候中)
- 馬浚朗 - 私人院舍
- 余堡榮 - (離世 01/09/2017)

KPM-22 學生出席率(整年計)：

小學	72.9%
初中	96.1%
高中	84.5%

(五) 本學年重點關注事項工作成效

第一部分：關注事項的成就與反思

關注事項：1. 規劃學生成長發展架構，促進學習成效

1.1 修繕現有生涯規劃的實施系統

1.1.1 重組現有有關「自我認識及社交情緒發展」的學習元素成為系統性學習

成就：

- 2016年9月完成「溝通及社交訓練」課程的重整，使「自我認識及發展」相關的知識與技巧成為其系統性學習內容之一
- 完成統整「溝通及社交訓練」、「德育與公民教育」及「常識」的相關課題的安排，前二者每年均有相關主題，以補常識科未能每年均有相應主題之不足。

反思：

- 這次課程重整，我們提供了充足的學習機會，讓保學生於不同學習階段均能持續有系統地學習認識自我、認識及管理情緒等重要的課題。
- 提供了充足學習機會之餘，我們就已重整的課程，修繕現存的「自我認識及社交情緒發展」清單，使學與教的內容與清單所列的發展緊扣，能更有效標示學生的學習成果及找出學生下一個發展目標。

跟進：

- ◇ 修繕現存的「自我認識及社交情緒發展」清單。

1.1.2 選定「生活技能發展」及「自我及社交情緒發展」，舉辦講座及個案分享會，加強學校及宿舍部教職員對有關範疇實施的認知與技巧

成就：

- 職業治療師主領的有關學生的「生活技能」講座，於學期初與學期中，各一次。
- 有關學生「生活技能發展」的個案分享，包括學校部與宿舍部的，各有2-3次。
- 教育心理學家主領的有關學生的「社交情緒發展」講座與個案分享會，前後共兩次。
- 學生支援組分別於教職員會分享「社交小組」內的目標與策略，及各成員的進展，讓學校部及宿舍部同工可以一致運用有關策略，以鞏固學生有關技巧的。
- 70%學校部與宿舍部的同工表示，透過「生活技能」講座，他們更明白視障與多重障礙學生學習自理的特點與不同能力組別策略，並有不同能力組別學生的一致性實施的方法。

反思：

- 「生活技能發展」及「自我及社交情緒發展」的講座與分享會大大提高了學校部與宿舍部的協作、溝通，使二者在訓練學生的自理與處理他們的社交與情緒，能採取較一致的做法，對學生的成長有很大幫助。

跟進：

- ◇ 2017-2018 抽取重點，持續舉行相關的講座，以提升學校部與宿舍部的訓練與培育的一致性。
- ◇ 收集針對不同能力學生行之有效的一致性自理步驟與口訣，並作攝錄，進一步延伸至學生的家應用。

1.2 發展學生多樣性的學習策略，提升學與教

1.2.1 提升「以學生為本」的視障兼多重殘障組別的學與教

成就：

- 於 2016 年 10-12 月針對視障兼多重殘障組別的學與教舉行了 5 個專題講座，並作 5 次教學示範與討論，並已拍攝存檔。參與者都表示一系列的講座，對其教學都具啟發與幫助。
- 任教視障兼多重殘障組別的教師全年均有至少一次的重點視課，大部份教師在學與教上均有進步。其中有兩名教師其教學表現良好，並已攝錄，稍後會作整理分享。

反思：

- 一系列的講座、示範、觀課與評對教師的專業知識的提升是有幫助，但要教師能靈活應用非朝夕可達，因此仍需於校內校外學習、觀摩，以提升教師照顧學生多樣性的能力。

跟進：

- ◇ 於 2017 年 9 月整理好的教學片段，於教師群體中分享。
- ◇ 於 17-18 年度，透過共同備課、觀課，繼續搜集出色教學片段，於教職員會或專業發展日作專題分享。

1.2.2 透過科組研習進行教具/教材的研發，以提升學生的學習效能

成就：

- 過去一年，每位老師透過科組/個人研發，各人都至少研發一種教具，並分享教材使用與學生應用的短片，上載至學校雲端的學與教資源庫存檔。
- 教具中不乏構思出色的作品，可供各科組應用。

反思：

- 透過科組研習進行教具/教材的研發值得繼續推行，可以激發教師積極思考、討論、嘗試，有助教師專業技能的提升，學生也因此得益。

跟進：

- ◇ 科組研習進行教具/教材的研發可以於繼續推行。

2. 關注事項：身心健康的發展及培育

2.1 建立學生及學校不同持分者健康教育的知識與實踐技能

2.1.1 統整「常識科」、「溝通技能訓練」與「德育及公民教育」、早會所涉及健康教育主題

成就：
<ul style="list-style-type: none">● 運用「個人健康」與「心理及情緒健康」兩個範疇有關的課題檢視「常識科」、「通識科」、「溝通技能訓練」、「德育及公民教育」、「健康管理與社會關懷」各科，並作調適，以表列方式顯示。● 已試行第一年的課程。
反思：
<ul style="list-style-type: none">● 於「溝通技能訓練」、「德育及公民教育」加入「心理及情緒健康」元素，有助學生有系統作螺旋方式學習。● 「溝通技能訓練」要配合「心理及情緒健康」及兼顧本科特有的教學目標，教師一般感較難配合，課程組需要再審視主題內容，下年度於在共同備課中釐清重點，給予較多意見與支援。

跟進：

- ◇ 課程統籌主任於9月前與科主任進行共同備課，編寫校本單元教學計劃示例，供科主任作參考，嘗試於編寫校本單元教學計劃，於共同備課講解如何應用。
- ◇ 科任老師可參考校本單元教學計劃，再按本班學生能力編寫班本教學計劃。

2.1.2 就「個人健康」與「心理及情緒健康」規劃本年度的學習重點，並按時進行評估

成就：
<ul style="list-style-type: none">● 已製訂今年度「個人健康」與「心理及情緒健康」兩個範疇的評估清單，並於16年9月進行前測，17年6月進行後測。結果約有50%學生有進步。
反思：
<ul style="list-style-type: none">● 從後測結果，顯示能力較高的一組較有成效；視障兼多重障礙一組大部份未見進步。這也許與評估清單設計有關。因為能力弱的一組其進步只在自主完成一個項目的一個細小步驟，或由被動性協助進展至有主動參與，故此評估清單需要就學生能力分為兩組。

跟進：

- ◇ 17-18 製訂學習重點時，需要就視障兼多重障礙學生訂定適合他們的目標、評估內容及準則，以正確展示他們的學習進展。

2.1.3 新高中開設選修「健康管理及社會關懷」科目，並檢視16-17年度學習內容的適切性

成就：
● 新高中順利開設「健康管理及社會關懷」科作為選修科，60%或以上修讀學生能達致預期學習成果。
反思：
● 部份的課題概念較深奧，於視障兼多重障礙班別，透過共同備課，教師作大幅度調適，讓學生能從體驗活動建立健康的生活形態。

跟進：

◇ 透過共同備課、觀課，繼續優化校本的「健康管理及社會關懷」課程，編寫校本單元。

2.1.4 推廣健康教育講座與活動至宿舍部

成就：
● 每月舉行一次職員運動日，宿舍部及學校部的教職員在同一天不同時段參與由護士主理的健康講座，並參與不同的運動項目，全年共10次。
反思：
● 職員運動日每月只舉行一次，在提升教職員健康方面成效不顯著，教職員的運動意識、健康知識就得以提升。

跟進：

- ◇ 會沿用這策略繼續於學校部與宿舍部舉行。
- ◇ 下年度的健康資訊與做運動會推展至家長層面。

2.2 發展及推廣健康教育的活動

2.2.1 透過與主流學校的共融活動“Give and Take Programme”推廣並豐富彼此對健康生活的知識

成就：
● 全年舉行了8次 give and take 共融活動，就「心理健康」範疇，以音樂活動使學生透過音樂活動，享受箇中的愉悅，使心理情緒得以健康建立；同時透過共融活動，擴闊個人的社交層面，建立適當的社交行為。
● 8次活動以錄像、拍照等紀錄學生的表現，追蹤學生的成長。
反思：
● 參與活動的三個團體，學生各有得著。活動時間較短，主流學校的學生加深對視障及智障學生認識。
● 學生在智能上有限制，能參與分享的環節不多，但也看見他們在進步，若時間可以長一點，對我們的學生裨益會更大。

跟進：

◇ “Give and Take Programme”已告一段落，明年度會作學生的個案研究，進一步的安排有待與中大健康教育促進組商討。

- ◇ 明年學校的健康主題為「運動與健康」，重點會放在提升學生的運動意識與體適能。
- ◇ 整個「躍動、突破」計劃的施行，留待2018年5月再作檢視。

3. 關注事項：教職員持續專業發展

3.1 建立教職員專業發展架構及平台

3.1.1 優化知識分享及學習平台

成就：

- 本年持續進行專責職員的分享，除了public的分享平台外，也優化了 Office365 的雲端分享平台，豐富了學與教的資源。
- 已於Office365建構網上分享平台，匯集各科的科組資源，包括教學分享及相關教材。

反思：

- 由於科組資源檔仍屬於建構階段，需要繼續完成整體的建構，並整理科組分享內容及項目。

跟進：

- ◇ 繼續優化科組平台的內容，豐富學與教的資源庫。

3.2 學生個案探究

3.2.1 部門及科組就學生個案進行協作及訓練探究，並互相分享

成就：

- 本年度分階段進行了教師自製教具分享，包括科組及功能性學科的教具，大部分極具創意，有助豐富製作教材及教具的意念；同時，也能匯集成教具庫。
- 本年度所有教師、治療師、教育心理學家及宿舍部，分別就學生的生涯規劃及個案進行分享，除了加強同工對學生學習能力及訓練進程的了解外，也透過互相討論，在構思目標及教授技巧上作出改進。

反思：

- 繼續進行自製教具分享，但可以優化自製教具的內容，如釐定一些準則及獎勵計劃，提升同工的創念。
- 個案分享有助同工深入認識學生的能力，故可以持續進行，並考慮以學生生涯規劃為目標，透過班本及跨部門協助的形式進行，以期更全面地提升學生的學習能力。

跟進：

- ◇ 繼續推行自製教具設計及分享，釐定準則，持續豐富教學資源。
- ◇ 持續進行學生個案探究及分享，配合學生生涯規劃，透過班本及跨部門的形式進行。

3.3 建構跨專業分享

3.3.1 部門就專業範疇進行分享，提升專業領域的發展

成就：

- 本年度已向教職員提供了22次校內培訓、11次新職員培訓、8次機構培訓及不同課題的校外培訓、另有出外參觀。
- 本年度因應新入職同工的需要，持續推行啟導計劃，透過共同備課、同儕觀課及交流，給予新同工各方面的支援，透過問卷調查，顯示效果顯著。
- 本年度向心光外讀部同工提供有關嚴重智障與多項弱能學生教育及訓練的專題分享及觀課，互相分享，培育經驗。
- **國際會議及分享會**：本年度老師及治療師分別參加了『姊妹學校計劃』上海、廣州啟明學校（02/05至03/05/2017）及SAME英國交流（19/05至28/05/2017）、定向行走國際會議（26/6至30/06/2017），完成後會進行分享。
- 兩位教師參與香港中文大學「躍動突破」計劃有關健康校園的學習圈，並推行校本各項健康校園的計劃，如職員運動日、健康資訊分享、共融活動等。
- 本年度同工持續參與SAME Project及常識科點線面支援模式學習圈（General Studies Tripartite Model of Support learning circles_class observation），透過友校觀課及交流，擴闊經驗。

反思：

- 透過不同的培訓及分享，學校專業間的交流已逐漸形成，有助提升教學技巧，需持續進行。
- 可以因應校本學生的教學特點，設計教學套件，發展校本的智識管理。

跟進：

- ◇ 繼續優化科組的分享及協作，加強專業間的交流。
- ◇ 探討新的教學模式，如STEM、電子學習及機械人在本校的使用模式。
- ◇ 繼續進行校本健康校園的各項計劃，並擴展至家長的層面。

3.3.2 持續科主任、中層管理及培訓

成就：

- 本年度各中層小組的成員全年最少參與一個或以上有關領袖才能培訓的課程，例如時間管理工作坊、健康校園課程等，透過問卷調查，作出反思。
- 常識科科主任及教師參與常識科點線面支援模式學習圈，豐富知識及教學經驗。本年度其他科主任仍參與SAME的工作小組，持續優化校本的課程。

反思：

- 加強中層人員有關的管理及領導技巧的培訓。
- 科主任需帶動科組同工進行交流及分享，包括課堂教學技巧、科組教材製作、課業設計等，提升教學成效。

跟進：

- ◇ 建議增加同工於溝通技巧及學校行政管理的培訓，提升行政管理的技能。
- ◇ 可以透過中層會議，分享一些管理心得和經驗，讓同工作出反思。

第二部分：

1. 我們的學與教

- 本年度是「2015 - 2018 年三年學校發展計劃」的第二年，學校繼續配合發展目標及關注事項，推行各項發展計劃，包括健康校園。
- 本年度持續推行多媒體教學，並結合自製教具製作及分享，提升學生的學習動機及自學能力。同時發展多項的閱讀教材，提升學生的自學能力。
- 本年度教師、治療師及宿舍配合學生的生涯規劃，進行個案分享，除了提升專業間的交流外，也加強對學生學習能力的了解。
- 今年是本校第二年推行公益金資助的『點亮人生』計劃，主要是幫助視障及多重弱能的年輕人，達至社區共融。過去一年有 22 位新高中學生及 20 個畢業生家庭參與個別及小組訓練。本校亦為 4 間成人服務中心舉辦了 8 次社區教育工作坊。此外，我們會印製一本『訓練手冊』，以總結計劃的成效。
- 我們繼續進行由凱瑟克基金資助的「黑暗的出口」計劃，此計劃共有 30 位學生參與，每位學生每星期接受 1 至 2 堂個別治療和 2 堂小組訓練。經過一年的訓練，所有學生在心肺耐力、肌力、平衡和／或協調方面都有出乎預料的進步。另一方面，我們與香港理工大學的賽馬會復康科技診所合作，特別為本校學生創作一個大型的體適能訓練遊戲系統，當中包含互動訓練牆、多感官刺激及回饋、電腦控制的遊戲程式等，以提升學生做運動的動機及成效，預計 2017 年 5 月完成設計圖，隨即展開製作。至於教育工作，我們於早會時段舉行了有關體適能概念的講座給學校職員及家長，並將講座資料上載至學校網頁作公眾教育，許多家長都欣喜能認識更多有關體適能的資訊，並對子女的進步感到驚喜。
- 為了提高同工於協助學生進食時的技巧及安全意識，言語治療部共舉辦了三次餵食技巧工作坊，加深同工對學生吞嚥能力的了解。加強學與教方面，言語治療部除了繼續與香港心理衛生會-臻和學校合作進行 QIT (Quality Interaction) 計劃外，亦於校內推行「『童』途有您」計劃，透過影隨學生的形式，優化老師於課堂教學時與多重弱能學生的溝通技巧。另外，於多元化小組「『童』。『話』天地」的活動中，言語治療師和老師合作，與小組的學生一起參與不同的遊戲、創藝或小食製作等活動，藉此加強學生彼此合作、促進朋輩互動交流，鼓勵學生運用已有的溝通能力，提升他們的溝通社交技巧。
- 透過教育局的“WiFi 900”撥款支持，學校增加了資源推動電子教學。最近本校引入 RainbowOne 電子書平台，並為中文科製作電子書，而老師也可以透過 RainbowOne 電子書平台，為學生製作不同類型的互動練習。另一方面，今年資訊科技組也嘗試在教學中應用擴展虛擬技術 Augmented Reality (AR) 及虛擬實境技術 Virtual Reality (VR)，例如若學生能成功辨認字卡或圖卡，便會出現擴展虛擬的卡通公仔，而老師亦可應用虛擬實境技術，教導學生在 360 度全景相片中辨認出通往學校的道路位置。希望透過新科技讓學生更能主動學習，建立應對不同環境的能力。

2. 我們對學生成長的支援

- 在學生成就方面，今年有 9 位學生參加第 69 屆香港學校音樂節樂器小組比賽，獲得乙等獎，趙安杰同學和梁詠彤同學分別參加鋼琴獨奏和獨唱比賽，分別獲得甲等及乙等獎。此外，陳維誠同學獲選為「2016-2017 屈臣氏集團香港學生運動員」，馮凱謙及甄嘉希同學獲得「明日之星」上游獎學金，李浩權同學獲得「青苗十大進步獎」及「青苗學界進步獎獎學金」。
- 宿舍年度主題為“愛，分享”。過去一年，宿舍部配合學校在生涯規劃的發展，特別為宿生在「自理」及「獨立生活技能」上扮演重要的角色及按照其不同之發展階段提供具成效的重點訓練。此外，宿舍部更致力聯繫社區服務伙伴，以實踐「傷健共融」的理念。義工團體包括回聲谷傷健福音協會西區福音堂、恩慈義工隊、Sadhu Vaswani Centre Limited. (印度慈善團體)、愛歌愛心歌詠團、香港基督教宣道會北角堂等，合共超過 80 位義工，定期為宿生舉辦福音活動、生日會、音樂活動、節日活動及提供關懷探訪等，全年所舉辦的活動超過 30 個，務求讓宿生享受與社區人士的接觸，使宿舍生活更多姿多采。
- 另有 10 位學生獲先後安排到不同性質的成人服務機構單位進行實習及兩位學生前往職訓局接受職業評估，為他們作離校前準備。
- 學校參與不同的社區共融活動，與社區組織的聯繫持續提升，以豐富學生的生活經歷及成長：
 - 回聲谷—教會義工隔週到校有團契聚會
 - 養和醫院—為本校提供兩次義務醫生到訪服務，亦委派醫生到校為教職員提供四節醫療講座。
 - Sadhu Vaswani Centre Ltd. 是一個印度宗教團體—全年兩次到校為宿生舉行活動，義工團更捐贈物品及玩具給學生作使用。
 - 獅子會姊妹學校計劃，協助籌辦聖誕嘉年會。
 - Grand Step (HK) Limited—邀請本校學生參與九龍木球會的聖誕聯歡會
 - 醫學院義工（港大、中大）—兩次到校進行健康醫護及個人護理的活動
 - 港青基信書院（YMCA of Hong Kong Christian College）—與本校學生一起進行兩天的共融活動
 - 售旗日活動—學生參與不同組織的賣旗活動，包括：失明人協進會、香港路德會社會服務處、國際四方福音會
 - 學生也進行探訪活動—香港西區浸信會老人中心（The Western Baptist Center for the Elderly）、心光老人院

3. 學生表現

本年度學生努力學習及參與訓練，發揮潛能，獲得不同的獎項：

青苗基金	青苗十大進步獎	李浩權
	青苗學界進步獎	6位學生
香港智障人士體育協會	第41屆香港特殊奧運會	11金 17銀 7銅
屈臣氏集團	屈臣氏香港學生運動員獎頒獎禮	陳維誠
扶貧委員會	「明日之星」-上游獎學金 2017	凌焯珩 梁淑玲
香港學校音樂及朗誦協會	第69屆香港學校音樂節樂器小組比賽-乙等獎	9位學生
	鋼琴獨奏比賽-甲等獎	趙安杰
	聲樂獨唱-女高音-中學-優良	梁詠彤
家庭與學校合作事宜委員會	伴你高飛獎勵計畫 2016/17	18學生

心光恩望學校
截至 31.3.2017 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

		元									
收入											
所得津貼	- 專為特定學校而設 (按照報表)	3,824,444.14									
	- 非為特定學校而設 (基線指標)	<u>969,263.64</u>									
所得津貼總額		<u>4,793,707.78</u>									
其他收入											
	- 宿費收入	224,406.00									
	- 利息收入	38,153.84									
	- 雜項收入	<u>90.00</u>									
收入總額		5,056,357.62									
開支											
	- 專為特定學校而設 (按照報表)	(3,113,532.32)									
	- 非為特定學校而設	<u>(2,322,570.05)</u>									
開支總額		<u>(5,436,102.37)</u>									
本年度的盈餘 / (赤字)		(379,744.75)									
上期 / 上年度結轉的盈餘		3,690,372.19									
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼											
	- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支	-									
	- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-									
	- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	<u>(20,640.00)</u>									
結轉入下年度的盈餘 *		<u><u>3,289,987.44</u></u>									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; vertical-align: top;">*</td> <td style="padding-left: 5px;">盈餘中包括預收的四至五月津貼</td> <td style="text-align: right;">\$ 807,603.82</td> </tr> <tr> <td></td> <td>員工長期服務金的撥備</td> <td style="text-align: right;">\$ 100,000.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>扣減預收津貼及撥備後的盈餘</td> <td style="text-align: right;">\$ 2,382,383.62</td> </tr> </table>			*	盈餘中包括預收的四至五月津貼	\$ 807,603.82		員工長期服務金的撥備	\$ 100,000.00		扣減預收津貼及撥備後的盈餘	\$ 2,382,383.62
*	盈餘中包括預收的四至五月津貼	\$ 807,603.82									
	員工長期服務金的撥備	\$ 100,000.00									
	扣減預收津貼及撥備後的盈餘	\$ 2,382,383.62									

心光恩望學校
截至 31.3.2017 為止會計年度的
擴大的管辦開支整筆津貼(擴大的管辦津貼)
各項津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
	元	元	元	元
學校特定津貼				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,539,200.00	-	(1,612,010.27)	927,189.73
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	686,145.00	224,406.00	(1,022,820.30)	(112,269.30)
- 學校發展津貼	278,682.25	-	(165,627.00)	113,055.25
- 資訊科技綜合津貼	315,946.75	-	(313,074.75)	2,872.00
- 消滅噪音津貼	4,470.14	-	-	4,470.14
總額	3,824,444.14	224,406.00	(3,113,532.32)	935,317.82

心光恩望學校
截至 31.3.2017 為止會計年度的
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
其他捐款人	60,512.00	
其他		
雜項收入	20,414.02	
收入總額		80,926.02
開支		
職員發展	(35,512.00)	
保險費	(44,961.75)	
活動費用	(30,105.50)	
開支總額		(110,579.25)
本年度的盈餘/(赤字)		(29,653.23)
上年度結轉的盈餘/(赤字)		114,138.69
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		84,485.46

第三部分：回饋與跟進

1. 學與教方面：

- 優化學生的生涯規劃及學習歷程，利用電子平台及資料庫進一步完善學習檔案。
- 學校持續進行校本課程評鑑及發展，優化現有的校本課程。
- 推動健康校園的計劃，提升學生的自理能力及流程應用。
- 培育學生自主自決的能力，於課堂教學中給予機會。
- 進行學生個案探究及分享，提升各部門對學生學習能力的掌握，達至共同的訓練目標。
- 持續發展不同類型的多媒體教材，提升學生的自學能力及學習興趣。

2. 持續專業發展：

- 持續加強專業增益活動，例如：共同備課、同儕觀課、專業交流、學習圈。
- 提升中層領導的能力，如時間管理、溝通技巧。
- 持續推行校本功能性學校的培訓：低視、定向、點字訓練，提升教職員的專業能力。
- 加強啟導計劃及支援，協助新老師掌握及提升學與教、視障學校的工作。